

Мамедова Егана Израиль гызы
Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности
yenana@mail.ru

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика обучения русскому языку как иностранному, языковая личность, типология ошибок, формы и методы контроля

Acar sözlər: rus dilini xarici dil kimi, xarici dil kimi rus dilinin tədrisi üsulları, dil şəxsiyyəti, səhvlərin tipologiyası, idarəetmə formaları və metodları

Key word: russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, language personality, typology of errors, forms and methods of control

Инновации становятся определяющей характеристикой преподавания иностранному языку за последние годы. Сегодня интеграция технологий в обучении иностранному языку неизбежно, поэтому значительное внимание уделяют внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, среди которых следует отметить необходимость повышения качества и доступности образования. Принципы – это исходные положения, лежащие в основе учебного процесса, правила, которых должен придерживаться преподаватель в работе с учащимися. Эффективность обучения в целом и достижение поставленных целей на отдельном занятии зависит от знания и осуществления основных принципов преподавания русского языка и организации урока. Планируя занятие с иностранными учащимися, преподаватель должен учитывать следующие ведущие принципы:

1. Коммуникативное обучение (единица обучения – речевой акт). Вырабатывается речевое поведение в различных социальных ситуациях, поведение определяется социальным контекстом.

2. Формирование коммуникативной компетенции, т.е. умения решать коммуникативные задачи речевыми средствами. В процессе обучения используются аутентичные материалы, вводятся страноведческие понятия. Коммуникация ведется на изучаемом языке.

3. Личностно-деятельностный подход. В процессе обучения устанавливается межличностное общение: учащиеся решают общие задачи, работают в парах, группах и т.п., преподаватель создает условия коммуникации и облегчает ее.

4. Использование речевой ситуации в процессе обучения. В процессе обучения различают два вида ситуаций: естественные ситуации имеют естественные стимулы к речи (опоздание на урок, пропуск занятий, решение внеучебных вопросов и т.п.); учебные ситуации обеспечивают планомерную работу по развитию навыков речи на основе различного лексико-грамматического материала. Компоненты речевой ситуации: условия ситуации: описание обстановки и информация об участниках – речевой стимул (причина, побуждающая к речи) – речевая реакция.

Помимо основных принципов организации занятия по русскому языку как иностранному, современная методика преподавания РКИ предлагает модель уроков. Модель урока определяется задачей, которую ставит преподаватель перед учащимися. Тем не менее, существует традиционная структура урока.

1. Начало урока. Как правило, начало урока представляет собой личностное общение, ответы на вопросы (Как дела? Что вы делали вчера? и т.п.), преподаватель стимулирует речевую деятельность учащихся. Оргмомент.

2. Аудирование (рассказ преподавателя на основе личных впечатлений или прочитанного, заранее подготовленного текста). 3. Основная часть урока. Введение нового материала с помощью текста – работа с новыми лексическими и грамматическими единицами – выполнение упражнений разных видов для формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций – обучение чтению и письму – подведение итогов урока.

Данная модель может быть представлена в виде более подробной схемы:

1. Организация начала урока (введение в языковую среду).

2. Проверка домашнего задания.

3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.

4. Введение нового учебного материала и алгоритма формирования новых речевых умений и навыков.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала.

6. Закрепление новых языковых и речевых умений и навыков.

7. Обобщение и систематизация учебного материала.

8. Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков.

9. Подведение итогов урока.

10. Домашнее задание. В специальных целях структура урока может меняться. В данном учебном пособии предложенные уроки направлены на развитие навыков чтения, аудирования и говорения, в связи с чем предлагается следующая модель урока: словарь, речевые модели, диалог, вопросы на понимание текста, задание и тесты. Каждый компонент урока предполагает использование различных видов упражнений, развивающих разные виды речевой деятельности (РД) и формирующих разные компетенции. Как видим, выполнение упражнений не является самоцелью, различные типы упражнений направлены на развитие видов речевой деятельности и запланированы преподавателем. Речевая деятельность – это один из видов деятельности человека, понимаемый методистами как «активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщения» [21]. Речевая деятельность представляет собой систему умений, направленную на решение коммуникативных задач. Если в процессе речевой деятельности информация порождается и передается, то такой вид речевой деятельности носит продуктивный характер. Если речевая деятельность ориентирована на восприятие и переработку информации, то ее характер рецептивный. К продуктивным видам речевой деятельности относятся говорение и письменная речь, к рецептивным – аудирование и чтение.

Помимо развития определенных видов речевой деятельности, структура урока и используемые преподавателем типы упражнений связаны с формированием компетенций у учащихся. В современной науке существуют разные подходы к определению данного понятия, но в практическом аспекте компетенции описывают, во-первых, чем необходимо овладеть изучающему иностранный язык, чтобы использовать его в целях общения; во-вторых, какие знания и умения необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной. В связи с этим при изучении языка различают три вида компетенций: 1) языковая компетенция предполагает понимание и знание языка, то есть знание системы языка и его подсистем – фонетики, лексики, грамматики; 2) речевая компетенция – это навыки и умения строить речь по правилам; 3) коммуникативная компетенция – навыки и умения использовать язык в целях общения, создавая грамотные речевые произведения. С данным видом компетенций тесно связаны коммуникативные умения, то есть умения решать неречевые задачи речевыми средствами.

Новые технологии обучения помогают создавать мотивирующую благоприятную среду в процессе урока. Инновационная деятельность ориентирует педагога на будущее, на новейшие достижения науки, а инновационно работающие образовательные учреждения приобретают конкурентные преимущества и тем самым опережают в своем развитии другие структурные элементы системы образования. Значит, инновационная деятельность предполагает положительные преобразования образовательной системы и нацелена на развитие самого педагога как творческой личности.

В обучении иноязычной речи используются интерактивные методы. В этом процессе суггестологический метод приобрел особую эффективность. Использование оптимальных средств во время аудиторной работы создает возможности для интенсивного усвоения речи в коммуникативном общении, мотивирует процесс обучения. Современную методику преподавания русского языка как иностранного характеризует акселерация, т.е. ускорение темпов обучения, стремление к большой оптимизации, интенсификации учебного процесса. Для более совершенного практического овладения иностранным языком необходимо в известных пределах понимать устную и письменную речь на данном языке и уметь выражать свои мнения на нем. Из этого следует простой вывод, что в типичном случае предметом обучения должен быть не русский язык вообще, а речь на русском языке, процессы порождения речи. Различие между языком и речью с наибольшей очевидностью выступает как раз при обучении иностранному языку, в процессе чего, с одной стороны, изучается язык, т.е. происходит овладение теорией языка, с другой - научение речи, т.е. научение говорению, слушанию, чтению и письму. В результате изучения языка приобретаются знания, в результате практики - умения и навыки. Умение общаться на иностранном языке представляет собой моделирование ими в речевой практике процессов порождения, смыслового восприятия и коммуникативного

взаимодействия речевых высказываний и формирование соответствующих механизмов. Особое значение приобретают овладение обучаемыми психотехникой речевого общения и достижение в обучении ряда педагогических целей. Это особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное познавательное обогащение и активное творческое развитие личности при помощи системы управляемых групповых взаимодействий. Здесь главной целью обучения выдвинуто овладение учащимися иноязычной речью.

Известно, что иностранцы, изучающие русский язык у себя на Родине, оказываются бесильными, попадая в нашу страну. Они не могут применить полученные знания. Поэтому особое значение придается языковой среде, где происходит приобретение практических навыков речевого общения.

Литература:

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам/Г.А. Китайгородская. - М.: Высшая школа, 1991.
2. Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О.Д.Митрофанова, В.Г. Костомаров. - М.: Русский язык, 1990.
3. Маркова И.Н. Интерактивные методы обучения русскому языку иностранных студентов. Педагогика. Научное образование, МГТУ.2001
- 4.Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология, Журналистика.2008 № 2

Xarici dil tədrisində innovativ texnologiyaların tətbiqi nümunələri

Xülasə

Məqalədə rus dilinin tədrisinin müasir metodları müzakirə olunur. Həm dil materialının məzmununa, həm də texnologiyaların düzgün seçilməsinə, effektiv tədris metodlarına və xarici dilli qruplarda rus dilinin biliklərinə nəzarət etmək üçün innovativ bir yanaşmanın zəruriliyi vurğulanmışdır.

Təhsil prosesində vacib bir komponent tələbənin aktiv işinin əsas motivi olan bilişsel maraqdır. Mövzuya maraq, materialı daha yaxşı başa düşməyə kömək edir. Bu gün təlimin əsas vəzifəsi yalnız müəyyən bilik və bacarıqların ötürülməsi deyil, həm də tələbənin şəxsi və peşə baxımından əhəmiyyətli keyfiyyətlərinin formalaşdırılmasıdır. Bu problem müəllim fəaliyyətindən tələbə fəaliyyətinə vurğu edərək, tədrisə innovativ yanaşmalarla həll olunur.

Examples of the application of innovative technologies in teaching a foreign language

Summary

The article discusses modern methods of teaching the Russian language. The necessity of an innovative approach both to the content of the language material and to the right choice of technologies, effective teaching methods, and control of knowledge of the Russian language in foreign-language groups is emphasized.

An important component in the educational process is cognitive interest, which is the fundamental motivation for the student's active work. Interest in the subject helps to better understand the material. Today, the main task of training is not only the transfer of certain knowledge and skills, but also the formation of the student's personal and professionally significant qualities. This problem is solved by innovative approaches to teaching, shifting the emphasis from teacher activity to student activity.

Рецензент: доц.С.Алиева