

PEDAQOGİKA PEDAQOGY ПЕДАГОГИКА

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/60-61

Айтен Эльман гызы Акберова
Бакинский славянский университет
aytan.akbarova@gmail.com

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США**
(Тезисы)

Ключевые слова: педагогические кадры, квалификация кадра, специалист, профессиональные запросы

Açar sözlər: pedaqoji kadrlar, kadr ixtisaslaşması, mütəxəssis, peşəkarlıq tələbləri

Key words: teaching staff, staff qualification, specialist, professional inquiries

Повышение квалификации является одним из важных критериев непрерывного образования специалиста. Её цель состоит в том, чтобы обновить как теоретические, так и практические знания специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых методов решения профессиональных задач. Квалификация кадра зависит как от его образовательного уровня, так и от других факторов, таких как рабочий стаж, возраст, индивидуальные особенности и т.д.

Вопросам подготовки педагогических кадров в странах западной Европы и США посвящены исследования многих авторов, в частности, А. Н. Джуринского, Б. Л. Вульфсона, Г. Рябова, М. Ноулз, З. А. Мальковой, Г. Б. Андреевой, П. Джарвис и др. Вопрос нехватки квалифицированных кадров решали различными способами. Например, в США в конце XX в. готовили собственных квалифицированных специалистов и приглашали их из-за рубежа.

В. Б. Гаргай отмечает три наиболее действенные модели повышения квалификации на Западе: личностно-ориентированная, профессионально-ориентированная, проблемно-ориентированная. Личностно-ориентированная модель направлена на раскрытие личностных ресурсов педагогов, профессионально-ориентированная адаптирует педагогов к требованиям общества, проблемно-ориентированная выдвигает на первый план задачу изменения мыслительных способностей учителя в процессе непрерывного решения многообразных задач в школе. В. Б. Гаргай отмечает, что постдипломное образование учителей в школе рассматривается на современном этапе лидерами западной образовательной политики как ведущая форма повышения квалификации. Становление системы постдипломного педагогического образования шло за счёт организации современных форм повышения квалификации, а именно проведением различных краткосрочных и долгосрочных курсов при университетах, а также педагогических колледжах, активизации работы творческих групп учителей на базе изначально учительских центров, а затем и в школах, а также формирования на общенациональном и местном уровнях государственного аппарата руководства и финансирования, призванного внести элементы централизации и координации в работу, проводимую с педагогами страны по повышению их квалификации.

Повышение квалификации учителей осуществляется на базе самых различных учреждений. В таких странах, например, как Франция и Англия, близких друг к другу и географически и по уровню социально-экономического развития, системы повышения квалификации педагогов имеют значительные различия, а общие признаки проявляются в своеобразных национальных формах. Отличия проявляются в выборе времени для курсовой подготовки, объеме курсовой подготовки, наличии времени у учителей для повышения квалификации, периодичности подготовки, в статусе профессионального развития учителей и т.д.

Система повышения квалификации учителей в Германии является одной из старейших в Европе. По настоящее время она эволюционирует как сложный социальный процесс, ключевыми характеристиками которого становятся открытость, демократичность управления, гибкость форм, содержания, подходов к обучению, ориентация на личную инициативу, самостоятельность учителей в выборе форм и способов улучшения своей компетентности. Усиленная целенаправленная исследовательская работа по сравнительной педагогике в Германии в области повышения квалификации специалистов,

обеспечивает системе повышения квалификации в стране широкую практическую базу, включая, в частности, вопросы разработки современных подходов к обучению повышающих квалификацию педагогов.

Система подготовки педагогических кадров Великобритании обеспечивает мобильность будущих учителей посредством участия в европейских программах непрерывного образования, международных проектах, стажировках и др.

Изучая повышение квалификации кадров в странах Западной Европы и США можно отметить, что такая подготовка ведётся дифференцированно. На современном этапе существует несколько видов повышения квалификации педагогов: начальное образование для неопытных учителей, обычно в начале педагогической деятельности в заочной или дистанционной форме; начальное образование для опытных, но неквалифицированных учителей (обычно с большим стажем работы в школе); дополнительное педагогическое образование для дипломированных специалистов, не имеющих педагогического опыта (в форме стажировки в школе и дополнительных курсов); дальнейшее образование для квалифицированных педагогов, которые имеют определённое педагогическое образование и опыт работы.

Повышение квалификации, а также переподготовка работников образования являются одним из актуальных проблем для многих стран. В такой подготовке сходятся профессиональные запросы и потребности учителя, а также требования развития общества. В развитых странах государство обеспечивает педагогу возможности обновления и обогащения его знаний и умений, а это соответствует как интересам самого педагога, так и его учеников, школы и государства в целом. При этом ответственность за профессиональное развитие педагоги этих стран тоже делят с государством, что очень важно.

Рецензент: проф. Э.Гулиева