

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/96-98

Егана Исраил гызы Мамедова

Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности
yenana@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: субъект культуры, социальная активность, устная речь, технические специальности, профессиональная деятельность.

Açar sözlər: mədəni mövzu, ictimai fəaliyyət, danışiq dili, texniki ixtisaslar, peşə fəaliyyəti.

Key words: cultural subject, social activity, spoken language, technical specialties, professional activity

Выпускник вуза должен быть прежде всего субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной активности, всесторонне эрудированным. Ведь еще в 1992 году были сформулированы требования к выпускнику инженерного вуза, среди которых помимо профессиональной компетенции, коммуникативная готовность (владение литературной, деловой письменной и устной речью на родном языке, знание этики общения). Проблема повышения коммуникативной культуры является особенно актуальной для высшего технического образования. Изучение русского языка особенно важно для представителей технических специальностей, ведь именно эта категория студентов составляет потенциал научно-технической интеллигенции общества. Кроме того, в современных условиях низкая речевая культура является фактором, отрицательно влияющим на конкурентоспособность специалистов технической сферы. Чем выше уровень культуры человека (в том числе и речевой), тем продуктивнее он будет решать задачи профессиональной деятельности.

Таким образом, вся учебная работа по обучению культуре речи в вузовских условиях должна основываться на учебных текстах и быть, во-первых, направленной на их анализ, во-вторых, с опорой на них.

В вузе на первом курсе на занятиях по русскому языку и культуре речи происходит формирование и дальнейшее развитие навыков профессионально-ориентированной культуры речи. На этом этапе студенты овладевают профессиональной речевой культурой в творческих упражнениях и заданиях, а значит, и в естественной речевой ситуации в процессе коммуникативной деятельности. В вузе работа должна строиться не на повторении школьного дидактического материала, а на дальнейшем развитии речевых навыков.

В практике обучения русскому языку студентов национальных вузов основное место занимают чтение и систематические упражнения, направленные на развитие устной и письменной речи.

Изучение грамматических тем должно вестись на материале изучаемых текстов, насыщенных отработываемыми грамматическими формами.

Надо добиться того, чтобы русская речь студента-азербайджанца изучалась в правильной фонетико-интонационной форме и реализовалась в темпе естественного общения. Поэтому в самом начале курса обучения русскому языку нужно вести интенсивную работу над постановкой произношения. Это тем более необходимо, что, как показывают наши многолетние наблюдения, многие выпускники средней школы по различным причинам не научились правильно произносить отдельные звуки русского языка, слова и предложения.

При обучении русскому произношению студентов нужно учитывать их знания по фонетике родного языка, их произносительные привычки и умения, способность подражать и, наконец, преподаваемые им знания по фонетике русского языка. Для выработки произносительных навыков полезны следующие упражнения:

1. Тренировочно-произносительные (для выработки правильных форм произношения отдельных звуков и звукосочетаний):

- а) многократное индивидуальное и хорошее произношение;
- б) сопоставительное произношение двух звуков (твердых-мягких, звонких-глухих);
- в) чтение слов, в которых смягчаются, озвончаются или оглушаются согласные;
- г) самостоятельное воспроизведение слов, содержащих требуемые звуки и т.д.

2. Однако подобные упражнения не должны быть самоцелью, произношение звуков необходимо обработать в речевом потоке, поэтому необходимы синтетические упражнения (устные и письменно-устные):

а) фонетическое чтение знакомого текста (чтение вслух);

б) заучивание и воспроизведение стихотворения или прозаических отрывков, содержащих звуки, специфичные для русского языка и отсутствующие в азербайджанском языке (ц, щ).

Для правильного говорения на русском языке очень важно овладение русской интонацией, так как ошибки в интонации приводят к искажению смысла высказывания. Работу над интонацией приходится вести в течение всего курса обучения русскому языку.

Формирование навыков устной речи – процесс сложный и достигается в результате выполнения обучающимися целой системы упражнений. Как известно, устная речь состоит из процесса понимания и процесса говорения. Пересказ, будучи одним из видов речевой деятельности, является процессом говорения. Однако пересказ способствует развитию не только навыков говорения, но и навыков слушания, особенно тогда, когда это является пересказом прослушанного. Способствуя развитию устной речи, пересказ является переходным этапом на пути к свободному овладению языком.

Роль пересказа особенно значительна на занятиях по русскому языку со студентами национальных групп, обучающихся на одном языке. Как показывает практика, успех обучения русскому языку студентов во многом зависит от умелой и целенаправленной работы по выработке навыков пересказа.

Пересказ способствует запоминанию изучаемого языкового материала. Неоднократное чтение текста, осмысление слов, их грамматических форм и синтаксических конструкций приводит к их запоминанию.

Поскольку выпускникам вузов, людям с высшим образованием, в жизни приходится соприкасаться с общеупотребительной, художественной, научно-популярной, публицистической речью, то необходимо учить студентов всем этим видам речи. Следовательно, на занятиях по русскому языку в вузе нужно использовать не только художественные, но и научные (специальные), научно-популярные и публицистические тексты.¹

Газетные статьи отражают события дня, содержат общественно-политический и художественный материал на бытовые темы.

Имея большое воспитательное значение, газетный материал в то же время способствует усвоению студентами определенной лексики, необходимой для ведения беседы на общественно-политические и бытовые темы.

Нужно заинтересовать студентов газетным материалом, приучить их к чтению газеты на русском языке. Поэтому следует подобрать такой материал, который заинтересовал бы студентов.

Понимание азербайджанскими студентами изучаемых на занятиях по русскому языку текстов, как показывает практика, зависит как от субъективных, так и от объективных причин.

К изучаемым текстам должны быть предъявлены следующие требования.

Во-первых, необходимо помнить, что тексты должны служить языковым материалом для отработки определенных грамматических тем, плохо усвоенных обучающимся в школе. Следовательно, они должны быть насыщены отрабатываемым грамматическим материалом.

Во-вторых, тексты должны содержать материал не только из жизни и быта студентов, но и обо всем с чем студентам непосредственно приходится сталкиваться.

В-третьих, тексты должны быть не только художественными, но и специально научными.

В-четвертых, сюжет текстов должен быть интересным, что облегчает запоминание и пересказ.

В-пятых, изучаемые тексты должны отличаться живостью, национальностью изложения.

Как было отмечено выше, изучаемые тексты являются не только источником для расширения логики студентов, но и главным пунктом для определения содержания языкового материала проводимых упражнений: по отработке определенных синтаксических конструкций, значит, в текстах должны быть в наличии образцы таких синтаксических конструкций, которые подлежат практическому усвоению на данном занятии.

Литература:

1. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1965.
2. Л.И.Скворцов. Культура русской речи. Словарь-справочник. М.,1995 год.
3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. М., Знание,1995.
4. Романова Н.Н. Несколько правил речевого общения // Русский язык в школе и дома, 2007, № 2
5. Савицкая Д.А. Слова-паразиты в речи молодежи. Журнал «Русский язык в школе и дома», 2009, № 4

¹ Романова Н.Н. Несколько правил речевого общения. Журнал «Русский язык в школе и дома», 2007, № 2

Rus dili dərslərində xüsusi leksikanın tədrisi

Xülasə

Məqalədə leksik və qrammatik təlimlər mətnləri seçilmişdir. Bundan əlavə, bu iş xüsusi texniki leksikanın daha dərindən öyrənilməsi, eləcə də milli qrup tələbələrinin rus nitqinin inkişafı üçün əsas ola bilər.

Həm də deyilir ki, subyektiv səbəblər tələbələrlə əlaqələndirilir - bunlar tələbənin yaddaşı və təfəkkürünün fərdi xüsusiyyətləri, dil bilikləri, nitq bacarıqları və qabiliyyətləri, diqqətin cəmlənməsi dərəcəsidir. Obyektiv səbəblər öyrənilən mətnlərlə əlaqələndirilir - bunlar öyrənilmə şəraitində öyrənilən mətnlərin xüsusiyyətləridir.

Training special Vocabulary in Russian language classes

Summary

In article selected texts of lexical and grammar exercises for them. And also this work in the following can serve as a basis for a deeper study of special technical vocabulary, as well as the development of Russian speech of students of national groups. And it is also said that subjective reasons are associated with students - these are the individual characteristics of the student's memory and thinking, his linguistic knowledge, speech skills and abilities, the degree of concentration of his attention. Objective reasons are associated with the studied texts - these are the features of the studied texts in the conditions of their study.

Рецензент: доц. С.Алиева