

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/101-104
Аркиназ Гамдулла гызы Мамедгасанзаде
Бакинский славянский университет

РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: цель, индивидуально, чтение, развитие, значение.

Açar sözlər: məqsəd, fərdi, oxu, inkişaf, məna.

Key words: purpose, private, study, development, meaning.

Практический курс русского языка, наряду с коррекцией и углублением знаний по практической грамматике, должен обеспечить овладение студентами функционально-стилистическими разновидностями русского литературного языка. Обучение студентов научному стилю речи занимает важное место в подготовке будущего учителя-русиста. Студенту необходимо воспринимать и готовить научные тексты (особенно учебно-научные) и в вузе, и в предстоящей работе.

Для занятий в качестве основного текстового материала целесообразно использовать отрывки из лингвистической, психолого-педагогической, методической литературы по специальности, с одной стороны, расширяют программные знания студентов по этим дисциплинам, с другой – осуществляют связь между предметами профессионально-педагогического цикла.

Цель занятия: познакомить студентов с характерными особенностями синтаксического строя научной речи; научить распознавать синтаксически маркированные конструкции в тексте; активно употреблять синтаксические конструкции научного стиля в речи.

Конструкции для усвоения: *сравнить что с чем; равен, одинаков, различен по чему; похожий на кого; такой же, как и; так же, как и.*

Предтекстовые задания.

1. Подберите определения к слову *способности*. С некоторыми словосочетаниями составьте предложения.

2. Объясните, как вы понимаете смысл словосочетаний: *педагогическая деятельность, речевая деятельность; педагогическая культура, речевая культура; педагогические способности, речевые способности.*

Какие виды педагогической и речевой деятельности вы знаете?

3. Установите словообразовательные связи в гнезде родственных слов: *одаренный, одарить, одаренность, дар, дарить, подарок, подарить.*

С выделенным словом составьте словосочетания.

4. Прочитайте предложения. Пронаблюдайте употребление слов *способность, умение, навык*, которые указывают на возможность производить какое-либо действие. Словом *способность*, в отличие от слов *умение* и *навык*, обозначается любая возможность производить действие, как природная, так и приобретенная жизненным опытом.

Он обладал способностью легко вступать в общение. Научного руководителя восхищала в аспиранте способность к самостоятельному осмыслению сложных проблем физики. От умения студента педвуза самостоятельно работать с книгой зависит успех его будущей деятельности. У абитуриентов, как правило, отсутствуют умения слушать лекции. У начинающих учителей есть знания, но нет или почти нет педагогических навыков. С первого класса следует вырабатывать у детей навыки вдумчивого чтения.

Отметьте случаи, где можно заменить одно выделенное слово другим.

5. Спишите предложения, вставляя вместо точек слова *способность, умение, навык*. Укажите возможные варианты.

Нам нравилось его ... вести беседу. На экзаменах проверяется ... применить теоретические знания на практике. Школа должна прививать детям ... самостоятельного мышления. Любая профессия требует ... наслаждаться искусством – признак духовно богатой личности. Его характеризует ... творчески выполнять любую работу.

6. От следующих имен прилагательных образуйте отвлеченные имена существительные. Значения неизвестных вам слов установите по словарю.

Индивидуальный, медлительный, вспыльчивый, вялый, сообразительный, внимательный, чуткий.

К какой социально-речевой сфере общения вы отнесете данные слова?

7. Прочитайте словосочетания. Постарайтесь понять значение выделенных слов.

Факты налицо, наличие признаков, проверить наличие, наличные навыки, наличествовать в аудитории.

8. Сопоставьте предложения, определите, в каком предложении слово *разумеется* является глаголом, в каком – вводным словом. Замените выделенные слова синонимами.

*Под деятельностью **разумеется** активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей. **Разумеется**, соответствующие природные, биологические особенности совершенно необходимы для психического развития человека. Достижения педагогической психологии, **разумеется**, должны стать большим подспорьем в работе современного учителя.*

9. Прочитайте текст. Обратите внимание на средства связи между его смысловыми частями.

При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность».

Три признака, как мне кажется, всегда заключаются в понятии «способность» при употреблении его в практически разумном контексте.

I. Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все люди равны.

В таком смысле слово «способность» употребляется основоположниками философской науки, когда они говорят: «От каждого по способностям. . .».

II. Во-вторых, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.

Такие свойства, как, например, вспыльчивость, вялость, медлительность, которые, несомненно, являются индивидуальными особенностями некоторых людей, обычно не называются способностями, потому что не рассматриваются как условие успешности выполнения каких-либо деятельностей.

III. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже вырабатаны у данного человека. Нередко бывает, что учитель не удовлетворен работой ученика, хотя последний обнаруживает знания не меньшие, чем некоторые из его товарищей, успехи которых радуют самого учителя.

Свое недовольство учитель мотивирует тем, что ученик работает недостаточно; при работе ученик, «принимая во внимание его способности», мог бы иметь гораздо больше знаний.

Одинаковые знания и умения в области, например, математики для опытного учителя могут у разных учеников обозначать совершенно различное: у одного при блестящих способностях к математике они указывают на совершенно недостаточную работу, у другого они могут свидетельствовать о больших достижениях.

IV. Когда выдвигают молодого работника на какую-либо организационную работу и мотивируют его выдвигание «хорошими организационными способностями», то, конечно, не думают при этом, что обладать «организационными способностями» - значит обладать «организационными навыками и умениями».

Дело обстоит как раз наоборот: мотивируя выдвигание молодого и пока еще неопытного работника его «организационными способностями», предполагают, что, хотя он, может быть, и не имеет еще необходимых навыков и умений, благодаря своим способностям сможет быстро и успешно приобрести их.

Эти примеры показывают, что в жизни под способностями обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям и знаниям, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков. [6]

Послетекстовые задания

1. Выполните задания, направленные на структурно-смысловой анализ текста:

а) определите проблематику текста.

б) разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.

в) в каждой смысловой части найдите предложение (абзац), несущие основную информацию.

г) выделите опорные слова и словосочетания и по ним восстановите информативное содержание каждой смысловой части.

д) предложите синонимический вариант 6-го абзаца, изменив логику изложения содержания.

2. Назовите формально-грамматические средства связи между II, III и IV частями текста. Произведите их синонимическую замену, не нарушая логико-смысловую связи между частями текста.

Материал для ответа: *сначала, прежде всего, в первую очередь; сейчас, теперь, предварительно, одновременно, в то же время, наряду с, только что, уже, ранее, опять, еще раз, снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, наконец.*

3. Определите функционально-смысловую принадлежность текста. Постройте его графическую модель. Скажите, чем обусловлен выбор данной модели.

4. Прослушайте текст-объяснение. Зафиксируйте его основные положения. Подкрепите теоретические положения примерами из основного текста занятия.

Какие из положений не нашли реализации в тексте? Приведите свои примеры.

В научном стиле преобладает логический, книжный синтаксис. Предложения отличаются грамматической и смысловой полнотой и высокой логико-информативной насыщенностью. Широко распространены сложно-подчиненные предложения, предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами. Употребляются также и простые предложения; они, как правило, используются для сообщения аргумента, вывода и др. Среди двусоставных предложений преобладают такие, в которых сказуемое является составным именным, что обусловлено семантикой научных текстов (выявление признаков, свойств, качеств изучаемых объектов). Из односоставных предложений наиболее частотны безличные с модальными словами и инфинитивом, с предикативными наречиями на -о, с безличными глаголами или с личными в значении безличных.

Типичными для научного стиля являются предложения с однородными членами, выражающими логически однородные понятия.

Широкую употребительность в научном стиле получили пассивные конструкции.

5. Трансформируйте сложноподчиненные предложения с придаточной определительной частью в простые предложения, осложненные причастными оборотами.

Способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. Понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

6. Обратитесь к VII абзацу текста. Замените в сложноподчиненных предложениях придаточные со значением времени обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами, а деепричастные обороты – придаточным со значением времени. Изменится ли при этом содержательная сторона абзаца или его стилистическое оформление?

7. Выскажите свою точку зрения по двум текстам.

К. Гельвеций: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

Д. Дидро: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?».

8. Соотнесите предлагаемый микротекст с содержанием основного текста. Скажите, какова роль школы и учителя в развитии способностей учащихся.

В наших воспитанниках дремлют задатки талантливых математиков и физиков, филологов и историков, биологов и инженеров, мастеров творческого труда в поле и у станков. Эти таланты раскроются только тогда, когда каждый подросток встретит в воспитателе ту «живую воду», без которой задатки засыхают. Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине. (В.А. Сухомлинский)

Литература:

1. Алиева Д.А. Текст в системе обучения русскому языку как иностранному // Педагогические науки, 2013, № 5.
2. Березовская Я.Л., Шарафутдинова О.И. Русский язык как иностранный. Чтение. Учебное пособие. Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2015.
3. Евтушенко С.Я. Текст как объект изучения (в аспекте русского языка как иностранного) // Молодой ученый, 2015, № 16, с.478-481.
4. Работаем с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя /Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. – М., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2017.
5. Текст в системе обучения русскому языку и литературе. Материалы международной научной конференции. Астана, Издательство ИП «Дана», 2018, 300 с.
6. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 1982

Praktik rus dili dərslərində elmi mətnlərlə iş

Xülasə

Təqdim olunmuş məqalə universitetlərdə rus dili müəllimi ixtisası üzrə təhsil alan tələbələr və onlara dərs deyən müəllimlər üçün nəzərdə tutulur. Ali məktəblərində rus dilinin tədrisinin aktual problemlərindən biri də mətn üzərində işdir. Mətn üzərində işə həsr olunan məqalədə keyfiyyətli və xeyirli tövsiyələr yer alıb. Məqalə keçirilən dərslərin məqsədini açıqlayır. Mətni oxumamışdan əvvəl və oxuduqdan sonra görülən işləri təfəsilatı ilə açıqlayır. Məqalədə bir neçə mətn verilmişdir. Nümunə kimi təqdim olunan mətnlər tələbələrin rus dilini keyfiyyətli öyrənmələri prosesində müəllimlərə yardımçı ola bilər.

To work in (the) practical the lessons of russian with/by scientific texts

Summary

Represented article is intended for students studying (studied) in (the) universities on speciality (profession) of Russian teacher and teachers teaching (taught) them. One (of) urgent problems of the teaching (educational) of the Russian is/are (the) work (business, affair) in higher schools in the on (at, over) text. Qualitative and useful recommendations have taken part in the on (at, over) text in the article devoted (dedicated) to (the) work (business, affair). Article explains (to) (the) purpose of the lesson held. He (she, it) explains (to) work carried out in every detail before studying and after study (read, sing). A few texts have been given in the article. Auxiliary will be able to be to teachers in the process of learn (the) Russian of the students in workmanlike manner of texts represented as (like) example.

Рецензент: доц. С.М.Рахманова