

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/109-109

Рамазан Азизхан оглу Эййубов
Земфира Гаиф гызы Абасова
Бакинский славянский университет

ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ (Тезисы)

Ключевые слова: интегрированные уроки, интеграция, математика, информатика, информатика, структура урока.

Açar sözlər: inteqrasiya olunmuş dərslər, riyaziyyat, informatika, inteqrasiya edilmiş dərslərin quruluşu

Key words: integrated lessons, mathematics, computer science, structure of integrated lessons

Интеграция вошла в педагогику в начале 1980-х гг. Вообще понятие интеграция означает глубокое взаимопроникновение, слияние обобщенных знаний в той или иной области.

В настоящее время, мы часто замечаем насколько необходимо усвоение предметов математики и информатики, так как в наше время практически невозможно обойтись без информационных технологий и элементарных математических знаний. На уроках математики осуществляются межпредметные связи математика - информатика.

Структура таких уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, а форма проведения отличается нестандартностью, так как они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес.

На этих уроках учителя показывают связь этих предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников. Каждый ученик работает активно, у ребят развивается любознательность, познавательный интерес.

Математика и информатика активно используют аппарат друг друга.

Интеграция математики и информатики в процессе обучения реализуется в процессе программирования математических алгоритмов, решениями задач.

Для того чтобы научить учащихся решать задачи, необходимо включать в домашнее задание по математике задания по другим предметам.

В изложении учителем учебного материала необходимо проводить беседу на воспроизведение знаний из другого предмета, применять наглядные пособия, приборы и др. Также необходимо использовать такие методические приемы как работа с учебниками по информатике и математике, изготовление комплексных наглядных пособий, и применение их на практике и т.д. Использование информационных технологий позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.

Применение полученных знаний, умений, навыков в игровой компьютерной среде приводит к актуализации и мотивации их обретения.

Мультимедиа-источники с использованием яркой графики, анимации способствуют лучшему и эффективному усвоению учащимися материала.

Таким образом интегрированное обучение формирует комплексный подход к учебным предметам, расширяет кругозор учащихся, способствуют развитию их творческих возможностей.

Литература:

1. Батурина Г.И. Пути интеграции научно-педагогических знаний. 1983.
2. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе. 2008.

Рецензент: ст.преп.С.П.Абулова