

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/49/110-111

Гюнель Ильхам гызы Агарагимова
Бакинский славянский университет

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

(Тезисы)

Ключевые слова: математика, наглядные пособия, методы обучения, эффективность усвоения, новый материал

Açar sözlər: riyaziyyat, əyani vəsaitlər, tədrisin metodikası, qavrama effektivliyi, yeni material

Key words: math, visual aids, teaching methods, assimilation efficiency, new material

Использование средств наглядности в обучении и его осуществлении на уроках в начальной школе получает все большее распространение. Это связано с тем, что наглядные методы обучения имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, передавать учебную информацию, определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Наглядные пособия стимулируют познавательные интересы учащихся, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение учащихся к учебе, обеспечивают разностороннее формирование образов в понимании связи научных знаний с жизнью.

Прежде чем отобрать для урока тот или иной вид наглядности необходимо продумать место его применения в зависимости от его дидактических возможностей. Следует иметь в виду в первую очередь цели и задачи конкретного урока и отбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на уроке явления. Это позволит ученику вычленять и группировать те существенные признаки, которые лежат в основе формируемого на данном уроке представления или понятия.

Темпы роста объемов учебного материала диктуют свои условия к применению методов обучения младших школьников. И противоречие заключается в том, что эти методы зачастую направлены на количество усваиваемого материала, а отнюдь не на его качество.

Такой подход естественно не способствует успешному усвоению программного материала и повышению уровня качества знаний. Наоборот материал, плохо усвоенный учащимся не может являться надежной опорой для усвоения новых знаний и развития познавательной активности.

Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, базирующихся на ведущих представлениях детской психологии.

Сущность проблемы исследования заключается в несоответствии требований к использованию наглядных методов обучения влияющих, на усвоение учебного материала младшими школьниками и практическим уровнем их использования на уроке.

Беседы с учителями позволили выявить, что дидактическую игру с использованием наглядности следует рассматривать как один из методов обучения. Дидактическая игра оказывает большое влияние на познавательную деятельность учащихся. В результате систематического её использования в учебном процессе у детей развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение.

Наглядные пособия могли служить опорой для осознания связей между фактами, явлениями, недоступных непосредственному наблюдению, а слово учителя побуждает к наблюдению и направляет детей на осмысливание, истолкование сделанных наблюдений. Очень важным является применение опорных схем. Опорные схемы это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Главное условие в работе со схемами то, что они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть, как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться»

«Первоклассники вчерашние малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. И от ярких картинок-игрушек они легко переходят к опорной схеме. Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь схемой (читает ее), снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание и на воспроизведение заученного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей. С большим интересом дети используют наглядные пособия, изготовленные своими руками».

Таким образом, существуют разнообразные формы связи слова и наглядности. Отдать каким-то из них полное предпочтение было бы ошибочным, так как в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а также уровня подготовленности учеников необходимо в каждом конкретном случае избирать их наиболее рациональное сочетание.

Для решения задачи по оценке влияния средств наглядности на познавательную активность школьников использовались следующие методы:

- наблюдение за детьми на уроках;
- анкетирование учащихся, с целью выявления их общего отношения к наглядности.

Литература:

1. Дубровина И. В., Андреева А. Д. и др. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. 2002.
2. Занков Л. В. Различные формы сочетания слова и наглядности в обучении. 1991.

Рецензент: доц.Р.А.Еййубов