

DOI: 10.36719/AEM/2007-2019/48/80-82

Эллада Муса гызы Кулиева
Бакинский славянский университет

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическое образование, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс

Açar sözlər: peşəkar səriştə, pedaqoji təhsil, pedaqoji fəaliyyət, tədris-tərbiyə prosesi

Key words: professional competence, pedagogical education, pedagogical activity, educational and upbringing process

Современные социокультурные условия предусматривают совершенствования системы педагогического образования, обеспечения школы кадрами, обладающими профессионально значимыми качествами, знаниями, умениями, практическим опытом, позволяющим им успешно решать учебно-воспитательные задачи в профессиональной области. В условиях модернизации образования профессиональная компетентность педагога приобретает особую значимость. Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы и задачи, возникшие в педагогической деятельности, она отражает как профессиональные особенности деятельности педагога, так и оказывает существенное воздействие на качество образования в соответствии с запросами общества и государства.

Важной составляющей в структуре педагогической деятельности являются общекультурные компетенции. Педагог должен обладать широкой общекультурной подготовкой, разносторонней эрудицией, культурой мышления, его профессиональная подготовка должна сочетаться с общекультурными и нравственными проявлениями.

Педагог должен обладать общепрофессиональными компетенциями – владеть содержанием учебной дисциплины на уровне современной науки, знать общие подходы, принципы, закономерности развития обучения и воспитания учащихся, владеть современными теориями и технологиями обучения и воспитания; уметь проектировать и реализовать образовательные программы и образовательный процесс, оценивать учебные достижения обучающихся; создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности и условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся; владеть вопросами методики организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине.

В профессиональной характеристике педагога определенная значимость отводится и владению аналитическим мышлением, навыками контроля и самоконтроля.

В профессиональной компетентности педагога большое значение имеет способность активизировать деятельность учащихся, в учебно-познавательном процессе, так как активность обучаемых свидетельствует об эффективности занятия и умения педагога управлять их познавательной деятельностью. Характеристикой активности обучаемых является их внимание к учебному процессу, поэтому педагогу следует поддерживать в ходе учебных занятий устойчивое произвольное внимание учащихся.

Не менее важное значение имеет чередование и смена видов деятельности учащихся, степень их самостоятельности в ходе проводимых занятий.

В организации учебно-познавательной деятельности обучаемых большое значение имеет формирование навыков учебного труда и умения работать коллективно, а это в определенной степени является воспитывающим фактором, содействует формированию духа взаимопомощи, взаимного уважения и сотрудничества в учебно-воспитательном процессе.

На эффективность учебно-воспитательного процесса во многом содействует организационная деятельность педагога на занятиях, его мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные способности.

Важное значение в профессиональной компетентности педагога имеют и умения, связанные с педагогической техникой, включающие две группы умений: умение управлять собой, владение

эмоциональным состоянием, техникой речи и владение техникой эффективного взаимодействия с учащимися.

Как известно, успех педагогической деятельности зависит во многом от развитой культуры общения; педагог должен обладать профессиональными навыками педагогического общения, коммуникативными компетенциями, направленными на оптимизацию учебно-воспитательного процесса; на развитие интереса и побуждения учащихся к активной деятельности. в основу общения педагога с учащимися должна быть положена установка на сотрудничество и совместную деятельность, гуманистическая профессиональная позиция, идея личностно-развивающего диалога. Педагог в процессе общения с учащимся должен уметь анализировать их поступки, обеспечивать на занятиях атмосферу благополучия.

В педагогическом взаимодействии обычно выделяют три стиля: авторитарный, демократический и либеральный. Наиболее эффективным признается демократический стиль, который содействует формированию у обучаемых творческого отношения к учебному процессу, активизации познавательных способностей.

Для педагогов, придерживающихся демократического стиля руководства, характерно активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей. Поэтому эффективность процесса обучения и воспитания в школьном коллективе в значительной мере зависит от коммуникативной деятельности педагога, отзывчивый и доброжелательный педагог достигает позитивных как дидактических, так и воспитательных целей в учебно-воспитательном процессе.

Компетентность педагога во многом определяется и имеющимися у него качествами, он должен быть носителем и выразителем социально одобряемых ценностей, обладать комплексом таких профессионально значимых и личностных качеств, как гуманизм, тактичность, организованность, требовательность, объективность, принципиальность, инициативность и пр. которые необходимы ему в профессиональной деятельности.

Известный немецкий педагог А.Дистервег отмечал: «В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью: это стремление к благородным общечеловеческим целям» (1, 237). В реализации этой цели, по нему, особая роль принадлежит педагогу.

В условиях современности важным условием успешности деятельности педагога является способность к профессиональному росту, самосовершенствованию, готовность к саморазвитию, самообразованию. Современный педагог призван проектировать стратегии профессионального становления, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Компетентный педагог должен постоянно обновлять свой теоретический и практический опыт, руководствоваться исследовательским стилем деятельности, осваивать инновационные формы, методы, средства и технологии в образовательном процессе, отличаться творческой активностью, уметь реализовать себя в профессиональной деятельности.

Для саморазвития современного педагога большое значение имеет самооценка, самоанализ и самоконтроль.

Саморазвитие предусматривает изменения как в личностном, так и профессиональном росте педагога; при этом предполагается осуществление следующих действий:

- целеполагание: составить перед собой профессионально значимые цели и задачи саморазвития;

- планирование: выбирать средства, способы, действия и приемы саморазвития;

- самоконтроль: осуществлять сопоставление хода и результатов саморазвития, с тем, что намечалось;

- коррекция: вносить необходимые поправки в результаты работы над собой (3).

Педагогическая профессия издавна считалась творческой, так как в учебно-воспитательном процессе всегда должны быть созданы условия для продвижения педагога на более высокие уровни. В творческом процессе педагога можно выделить следующие этапы: возникновение педагогического замысла, воплощение намеченного замысла в деятельность, анализ и оценка результатов творчества.

Творчество педагога может проявляться в выработке новых приемов обучения и воспитания; в конструировании учебного материала; в создании нового метода педагогического воздействия, в создании новой педагогической технологии и т.п.

Результатом творчества является введение в педагогический процесс инноваций. Педагогическое творчество формируется на основе накопления профессионального и социального опыта, глубоких и всесторонних знаний педагога, а также его психолого-педагогической подготовки.

Выделяют следующие уровни педагогического творчества:

- 1) воспроизведение педагогом готовых рекомендаций в процессе взаимодействия с классом;
- 2) проявление творчества в выборе и сочетании известного педагогу содержания, методов и форм обучения;
- 3) использование творческих возможностей общения с учащимися;
- 4) использование готовых приемов с привнесением личного начала, соответствующего индивидуальности педагога и уровню развития класса (2, 105).

Инновационный подход и совершенствование учебного процесса в общеобразовательной школе требуют обогащения интеллектуального, эмоционального и нравственного потенциала личности педагога, расширения границ его самосовершенствования. Цель профессиональной подготовки педагога, его профессиональная компетентность предусматривают формирования у него и мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности, положительного отношения и интереса к избранной профессии.

Известно, что педагогическая деятельность является весьма сложной профессией и поэтому личностное развитие и профессиональный рост педагога возможны в процессе вхождения его в профессию. При этом важную роль играют социально ценные мотивы педагогической деятельности: чувство профессионального долга, увлеченность преподаваемой дисциплиной, ответственность за воспитание и обучение детей, чувство призвания, желание постоянно совершенствоваться в избранной профессии и пр.

Требования современного социума детерминируют изменение подходов к обучению, предусматривают сосредоточения внимания педагога на интересах учащихся, отношения к ним как соучастникам образовательного процесса, создания условий для максимального развития их способностей, а это в свою очередь способствует успешному решению поставленных им задач в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Дистервег А.В. Изб. пед. соч. М., 1956
2. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. Проф. В.А.Козырева и проф. И.Ф.Родионовой. СПб, 2004, с.8
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 2004.
5. Смирнов С. А. Педагогика. М., 2001.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. М., 2002.

Ümumtəhsil məktəb müəlliminin peşə səriştəsi məsələsinə dair

Xülasə

Məqalədə ümumtəhsil məktəb müəlliminin peşə səriştəliyi məsələləri müzakirə olunur. Müəllimin peşəkar səriştəliyinin əsas meyarları olan ümummədəni, ümumpeşə, kommunikativ, şəxsi, özünüinkişaf və özünütəkmilləşdirmənin kimi meyarların rolu açıqlanır. Təlim prosesində innovativ formaların, metodların, təlim texnologiyalarının, tədqiqat tərzinin, habelə tədris-tərbiyə prosesində müəllim fəaliyyətinin yaradıcı təbiətinin əhəmiyyəti müfəssəl şəkildə təhlil olunur

On the issue of professional competence of a teacher at a secondary school

Summary

The article discusses the issues of professional competence of a teacher of a comprehensive school. The role of the basic criteria of the teacher's professional competence is revealed: general cultural, general professional, communicative, personal, criterion of self-development and self-improvement. The noted role of innovative forms, methods, teaching technologies, research style, as well as the creative nature of the teacher's activities in the educational process.

Рецензент: доц. З.С.Меджидова