

Малахат Велагаева  
АУЯ

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ - АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Ключевые слова:** тестирование, форма контроля, знания, навыки и умения, уровень владения языком

**Açar sözlər:** test üsulu, nəzarət forması, biliklər, vərdişlər və bacarıqlar, dila yiyələnmə səviyyəsi

**Key word:** testing, the form of control, knowledge, skills and abilities, level of language proficiency

При обучении студентов - азербайджанцев русскому языку контроль занимает особое место. Это объясняется тем, что в отличие от многих других учебных предметов, большую часть содержания обучения русскому языку составляют речевые умения и навыки. Контроль – это совокупность рецептивных действий преподавателя с целью сопоставления воспринятого с конкретным или абстрактным эталоном. Контроль и оценка уровня владения русским языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Главная задача контроля – объективное определение уровня владения студентами иноязычным материалом на каждом этапе формирования языковых и речевых умений и навыков. При этом объектом контроля являются не только языковая форма сообщения, но и его содержание.

Знание лексики, грамматические правила, правила чтения и письма, лексические и грамматические, произносительные навыки, понимание иностранной речи и иностранного текста, умения построения монологической и диалогической речи, чтения и перевода, письмо на русском языке – всё это является объектами контроля.

В результате контроля преподаватель получает возможность:

- 1) проанализировать свою деятельность и вовремя исправить методические ошибки;
- 2) правильно запланировать весь процесс обучения и целенаправленно распределить учебное время;
- 3) приобрести на основе анализа и интерпретации всех данных контроля информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приёмов обучения;
- 4) получить сведения о результатах работы студентов в целом и каждого студента в отдельности, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучающихся контроль также имеет важное значение. Оно заключается в том, что контроль стимулирует учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, позволяет студентам корректировать свою учебную деятельность.

Итак, контроль выполняет ряд функций в учебно-воспитательном процессе. Он воздействует и на сам процесс обучения, и на деятельность педагога и студента. Основные функции контроля следующие: обучающая, контролирующая, воспитывающая, мотивирующая, диагностирующая, развивающая, прогностическая. К системе контроля относятся также способы деятельности педагога и студентов, в ходе которых выявляется овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками.

При обучении азербайджанских студентов русскому языку в зависимости от вида и целей контроля нами используются следующие его формы: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный), письменная контрольная работа, экзамен. Но эти традиционные формы контроля основаны на экспертной оценке преподавателя. Такая оценка часто носит субъективный характер. Уровень требований различных педагогов индивидуален, несмотря на то, что существуют рекомендуемые общие критерии оценки. У каждого имеются свои критерии качества знаний, умений и навыков. Оценка преподавателем знаний студентов зависит от многих факторов, таких как внешний вид и манеры студента, его умение ясно и чётко излагать свои мысли, личная неприязнь и негативные предубеждения педагога по отношению к студенту и т. д.

Традиционная система контроля и оценки не даёт возможности получить объективную, независимую информацию об учебных достижениях студентов. Одной из форм контроля, позволяющей измерить знания обучающихся и обеспечить объективную оценку является тестирование. В последнее время тестирование как средство измерения уровня владения языком становится одним из приоритетных направлений методики преподавания русского языка какинностранного.

Под тестированием в широком смысле понимается совокупность всех процедурных этапов: планирование, составление, апробация, обработка и интерпретация результатов первичного предварительного теста, оформление и подготовка инструкций окончательного теста.

В узком смысле под тестированием понимается форма контроля (и обучения) с помощью проведения и использования теста.

Впервые понятие «тест» в научный оборот ввёл в 1890 году американский психолог Джеймс Мак-Кин Кеттел. Он использовал этот термин для наименования психологических проб. С помощью специально разработанных методик он пытался измерить различия между индивидами или реакциями одного индивида в разных условиях. Слово «тест» в английском языке означает «испытание», «эксперимент», «проба», «проверка».

Тест – это система заданий, которая позволяет объективно проверить уровень сформированности умений и навыков у студентов. За короткое время с помощью теста можно добиться быстрого и качественного измерения знаний большего числа обучающихся. Преимущество заданий в тестовой форме состоит в том, что обучающиеся лучше понимают их смысл и значение по сравнению со смыслом многих громоздких учебных заданий.

Тест представляет собой «подготовленный в соответствии с определёнными требованиями комплекс заданий, прошедших предварительное апробирование с целью определения показателей качества».[4, 43]

На уроках русского языка наши преподаватели используют языковые и лингводидактические тесты. Эти тесты включают в себя, например, такие типы заданий, как:

- 1) укажите ряд слов женского (мужского, среднего) рода;
- 2) укажите антоним (или синоним) к данному слову;
- 3) найдите, какой глагол стоит в настоящем (прошедшем, будущем) времени;
- 4) выберите правильные окончания существительного (прилагательного, глагола);
- 5) вместо точек вставьте нужное местоимение (или нужную форму местоимения);
- 6) укажите, в каком ряду все слова отвечают на вопрос где (когда, откуда, куда, как, сколько);
- 7) укажите ряд прилагательных мужского (женского, среднего) рода;
- 8) вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол (или нужную форму глагола);
- 9) укажите ошибку в согласовании слов (или в сочетании слов);
- 10) какая пара слов не является антонимами (или синонимами);
- 11) укажите правильный перевод данного предложения;
- 12) определите падеж выделенного слова;
- 13) выберите правильный вопрос к подчеркнутому слову;
- 14) укажите, в каком предложении нарушен порядок слов;
- 15) укажите ошибку в употреблении предлога и другие.

Эти типы заданий подготовлены в соответствии с необходимыми требованиями и их результаты поддаются определённой оценке по заранее установленным критериям. Такие типы тестовых заданий наши студенты обычно выполняют на уроках повторения после завершения определённой темы. Они рассчитаны на 15-20 минут выполнения и охватывают весь изученный за соответствующее время материал. Тестовые задания способствуют развитию навыков перевода, закреплению лексического и грамматического материала. Они имеют не только контролирующий, но и обучающий характер.

Таким образом, контроль знаний студентов может быть осуществлён различными способами, но самым экономным из них считается тестирование. Тестирование – это такая форма контроля, которая носит объективный характер, так как не зависит от человеческого фактора. Она исключает субъективизм преподавателя. Специфика теста как формы контроля заключается в том, что тест проводится в условиях, равных для всех студентов и характеризуется количественным выражением качества выполнения заданий.

«Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля: одновременно тестируется большое количество опрашиваемых; результаты тестирования устанавливаются быстро, просто; ре-

зультаты используются для диагностики трудностей языкового материала; в учебном процессе можно применять как тренировочное упражнение».[6, 188]

Считаем, что метод тестирования должен активно использоваться на уроках русского языка. Его нужно грамотно сочетать с другими формами контроля. Он позволит объективно оценить уровень владения студентами – азербайджанцами русским языком.

#### Литература:

1. Гальскова Н.Д., Никитина З.Н. Теория обучения иностранным языкам. – Айрис Пресс, 2004
2. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2005
3. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 2009
4. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – Спб: Каро, 2004
5. Торгашев Р.Е. Современные средства оценивания результатов обучения. – Практикум. – М.: Спутник 2008
6. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008

#### Summary

**Testing as a form of controlling Azerbaijani students' knowledge in the Russian language teaching.**

The article is dedicated to one of the controlling forms of Azerbaijani students' knowledge Russian language teaching. This control form is testing. In the article the possibilities which the teacher receives as a result of testing are examined, and it is also talked about the advantages of tasks in a test form and some of their types are analyzed. The author considers that testing carries objective character. She simply marks that testing is the most comfortable and economic form of knowledge control. The author suggests using a testing method in the Russian lessons and combining it with other control forms.

#### Xülasə

**Test üsulu - rus dilinin öyrədilməsində azərbaycanlı tələbələrin biliklərinin nəzarət forması kimi**

Məqalə rus dilinin öyrədilməsində azərbaycanlı tələbələrin biliklərinin nəzarət formalarından birinə həsr edilib. Bu forma test üsuludur. Məqalədə test üsulu nəticəsində müəllimin əldə etdiyi imkanlar müzakirə olunur, test formasında olan tapşırıqların üstünlüklərindən danışılır və onların bir neçə növləri təhlil edilir. Müəllif hesab edir ki, test üsulu ilə tələbələrin qiymətləndirilməsi daha obyektiv xarakter daşıyır və bu üsul biliyə nəzarətin ən rahat formasıdır. Müəllif rus dili dərslərində test üsulu metodunu aktiv istifadə etməyi və onu nəzarətin başqa formaları ilə düzqün uyğunlaşdırmaqı təklif edir.