

АЛИЯ АБАСКУЛИЕВА
Азербайджанская Государственная Академия
Физической Культуры и Спорта
aliya.abasquliyeva@yahoo.com

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Açar sözlər: intellekt kartları, intellekt kartlarının qurulması qaydaları, bacarıqların inkişafı, yeni sözlərin tətbiqi, öyrənmənin inkişafı.

Key words: mind maps, mind mapping rules, skills development, modern ways of introducing new vocabulary, developing learning.

Ключевые слова: интеллект-карты, правила составления интеллект карт, формирование навыков, современные способы введения новой лексики, развивающее обучение.

Умственная карта – это естественное выражение того, как работает мозг ребенка. Это в буквальном смысле карта ума, при составлении которой задействованы:

- непосредственная память,
- ассоциативное мышление,
- творческое мышление.

Умственная карта позволяет максимально широко охватить и сформулировать любое явление. Как дорожная карта, карта умственная помогает охватить взглядом множество предметов и явлений, позволяет наметить или выбрать маршрут, подсказать, куда вы двигаетесь, содержит большое количество данных, помогает решать проблемы, подсказывает новые пути для творчества, радует глаз, привлекает к себе глаза и мозг ребенка.

Интеллектуальная карта-это диаграмма связей, способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

В основе работы нашего мозга лежат два важнейших принципа:

- *Ассоциативное мышление* – связь каждого воспоминания с массой других образов.

- *Иерархия понятий* – в каждом ассоциативном "треке" один из образов является главным (корневым), от которого расходятся ветви-дорожки к другим понятиям, идеям, воспоминаниям. В результате мы получаем некое дерево (или граф) образов, связанных с исходным понятием.

Устройство человеческий мозга, отвечает за обработку информации, которая происходит в правом и левом полушарии одновременно.

Интеллект-карта, универсальный инструмент, благодаря которому можно задействовать оба полушария человеческого мозга и развить мыслительные способности, применимые в любой жизненной ситуации. Опыт использования метода при обучении показал его высокую эффективность с точки зрения:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- научения технологиям выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике принятия решений;
- эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушения стереотипов и штампов;
- стимулирования инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
- повышения мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Классические интеллект-карты создаются таким образом:

1. Горизонтально располагаем чистый лист бумаги (лучше А4). Используем разноцветные ручки, фломастеры, маркеры, карандаши. Пользоваться ластиком не рекомендуется. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. Тони Бьюзен советует не менее трех.

2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать тему, с которого и начинается работа, как на карте, так и в мыслях. Не обязательно уметь рисовать. Можно представить мысль схематично, использовать вырезки из старых журналов, чужие рисунки. Главное проявить фантазию. Тщательно прорисовываем существенные детали. Воображение поможет создать рисунки, а мы знаем, что в одном рисунке можно выразить тысячи слов, сэкономив таким образом время и силы, которые потребовались бы, чтобы записать эти слова. Более того, рисунки и запоминаются лучше, чем слова. Рисунки могут быть красочными или схематичными, раскрашенными или черно-белыми. Все зависит от создателя интеллект-карты.

4. От центрального образа отводим ветви, на которых пишем самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть

важность этих ветвей (ведь они соприкасаются напрямую с данной темой!) делаем их потолще. Пишем печатными буквами.

5. От толстых ветвей аналогично чертим более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Расположите ассоциации к ключевым словам. Количество тонких веточек не ограничено — их может быть столько, сколько идей возникает. Чем больше разветвлений, тем меньше шрифт! Таким образом получается «осьминожек» или «дерево».

Для более продвинутых в компьютерных технологиях учеников можно порекомендовать создание интеллект- карт с помощью программ - Mind Manager Pro 6, Concept Draw Mind Map Pro 4.5, Edraw Mind map. Это отличные программы с множеством символов и рисунков. Интеллект-карты можно видоизменять и адаптировать в зависимости от целей и задач, поставленных перед учениками. Нарисованная и раскрашенная от руки карта, кроме зрения, вовлекает мышечное чувство, что способствует лучшему запоминанию, что очень важно для работы с новой лексикой. Пересказать текст удобнее по карте, которая является опорой и наглядно логикой для пересказа.

Умственные карты можно использовать для мозгового штурма, обучения новой лексике, подведения итогов, пересказа, краткого изложения всех тем, которые нужно повторить или которые в данный момент изучаем, планирования, т.е. для активизации речемыслительной деятельности.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в обучении даёт огромные положительные результаты, поскольку дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Список литературы

1. Бьюзен Тони и Барри. Супермышление. Попурри.- М., 2007 г.
2. Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М., 2007 г.
3. Василенко Т.В. Что такое Mind Maps и как их рисовать.- М., 2008г.
4. Копыл В.И. Карты ума. М., 2004г.
5. Мюллер Хорст. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. М., 2008г.

**İngilis dili dərslində "İntellekt-kart"
texnologiyasından istifadə**

Xülasə

Məqalədə ingilis dili dərslərində intellekt kartlarının istifadəsinin vacibliyini əks etdirən dərslərin müxtəlif mərhələlərində istifadə edilməsi və fərdi xüsusiyyətləri nəzərə alaraq ingilis dilini öyrənmə prosesinə inteqrasiya üsulu nəzərdən keçirilir. Müasir dünyada informasiya axınının gedərək artırılması və məlumatların emalında çox vaxt sərf etməməsi üçün təhsil prosesində kəşfiyyat kartlarının yaradılması metodu istifadə olunur. Bu metoddan ingilis dərslərində istifadə edilməsi nəticəsində xarici dilin mənimsənilməsinə müsbət motivasiya yaranır. Məqalədə kartları istifadə etmək üçün bir çox variant nəzərdən keçirilir, bu müəllimin yaradıcılığı üçün bir fürsət olduğu vurğulanır.

Müasir dünyada informasiya bolluğundan dolayı tələbələr, əsas məlumatları seçmək, qurmaq və yadda saxlamaq, həmçinin gələcəkdə onu əks etdirmək üçün təhsildə intellekt kartlarının istifadəsinin böyük müsbət nəticələr verir. İntellekt kartları yaradıcı və tənqidi düşüncə, yaddaş və diqqət inkişaf etdirməyə kömək edir, həm də öyrənmə və tədris proseslərini daha maraqlı, əyləncəli və səmərəli hala gətirir.

İntellekt kartları tələbələrdə təyin edilmiş məqsəd və vəzifələrdən asılı olaraq dəyişdirilə və uyğunlaşdırıla bilər. Kollektiv axtarış və qərarların əsaslandırılması prosesində səmərəli kommunikasiyalarda mühüm rol oynayır. Məqalədə informasiya strukturunun inkişafı və identifikasiya bacarıqlarının inkişafında intellect kartlarının rolu vurğulanır.

A.Abaskuliyeva

**The use of "Intellect-cards" technology
in the English lessons**

Summary

The article reflects the relevance of the use of intelligence cards in English lessons. It discusses the method of using them at different stages of the lesson and integration into the process of learning the English language, taking into account individual characteristics. In the modern world, in order to cope with the ever-increasing flow of information and not spend much time on data processing, the method of creating intelligence cards is used in the educational process.

As a result of the use of this method in English lessons, a positive motivation to mastering a foreign language is created. There are a lot of options for using cards; this is an opportunity for the teacher's creativity. In the modern world with a large flow of information, the use of intelligence cards in education gives great positive results, as students learn to select, structure and memorize key information, and also to reproduce it in the future. Thought cards help to develop creative and critical thinking, memory and attention, as well as to make learning and teaching processes more interesting, entertaining and fruitful.

Intellect cards can be modified and adapted depending on the goals and objectives set for students. It plays crucial role in ineffective communications in the process of collective search and decision justification. The article emphasizes the role of intelligent cards in the development of information structure identification skills.

Rəyçi: İmanova Sevdə

Filologiya uzrə fəlsəfə doktoru, dosent