

СОЛМАЗ АМИРОВА

Азербайджанский Государственный
Университет Нефти и Промышленности
amirova1968@list.ru

ГОВОРЕНИЕ - ОСНОВНОЙ ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Açar sözlər: danışiq fəaliyyəti, leksiki bacarıq, ekspressiya (təsirlilik), sərbəstlik, ünsiyyətin növləri, rəsmi ünsiyyət, danışiq bacarığı.

Ключевые слова: речевая деятельность, лексический навык, экспрессивность, самостоятельность, виды общения, официальное общение, речевой навык.

Keywords: speech activity, lexical skill, expressiveness, independence, types of communication, official communication, speech skill.

Обучение лексической стороне речи это средство обучения всем видам речевой деятельности. К видам речевой деятельности относятся: говорение, чтение, письмо и аудирование.

Говорение как вид речевой деятельности помогает студенту знакомиться с новыми для него явлениями, фактами о жизни и культуре страны изучаемого языка. Говорение на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой страны изучаемого языка. Но чтобы сформировать в сознании систему языковых средств, для этого необходимо отобрать и методически организовать языковые средства, и прежде всего, лексику. Лексический навык занимает важное место в системе обучения говорения на изучаемом языке, так как обобщает полученную информацию. Более того, лексика, придает высказываниям конкретный смысл. Изучение и анализ методологической и педагогической литературы, а также результаты наблюдения, полученные в результате педагогического опыта в университете, вызвали противоречия между вопросом формирования лексического навыка и ее использования на практике. Возник вопрос как эффективнее организовать работу при обучении говорению. Ведь, именно благодаря лексике, происходит общение между людьми. Приобретенные знания влияют: 1)на правильный выбор слова; 2)на умение комбинировать лексические единицы; 3)на умение выражать мысли имеющимися лексическими средствами.

Говорение - экспрессивный вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно -речевое общение. Целью обучения говорению является развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и

интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных общественных ситуациях. Это означает, что после изучения иностранного языка учащийся должен уметь - общаться и реагировать на устные высказывания собеседника по общению в рамках сфер, тематик и ситуаций, связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В.М. Филатов выделяет следующие специфические признаки говорения как вида речевой деятельности: Говорение всегда мотивированно. В методике обучения иноязычному общению следует говорить о коммуникативной мотивации. Говорение всегда целенаправленно, так как высказывание преследует какую-либо цель. Говорение – это всегда активный процесс, в нем проявляется отношение говорящего к окружающей действительности.

Говорение «обслуживает» все другие виды человеческой деятельности. Процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной. Говорение неразрывно связано с личностью. Несомненно, личность, проявляя активность в своей жизненной позиции, выражает в речи. Говорение создается самим автором. Поэтому важнейшей особенностью говорения является самостоятельность. Говорение может протекать в диалогической или монологической форме. Каждая из этих форм обладает психологическими и лингвистическими особенностями, учет которых необходим при обучении говорению.

В традиционной методике обучения русскому языку выделяют следующие методы обучения говорению. Например, когда преподаватель обучает сначала фонетике, затем чтению, потом грамматике и т. д. То есть, все аспекты языка изучаются по отдельности и в той или иной последовательности. А затем преподаватель все собирает воедино. Или такой метод, когда все аспекты языка изучаются во взаимосвязи. Например, тексты для чтения и прослушивания, монологи, диалоги, грамматические упражнения содержат специально отобранные в соответствии с задачами лексику и грамматику. Обучающиеся отрабатывают их во всех видах речевой деятельности, комбинируют их между собой, используя разные виды памяти. Работа организуется таким образом, что одни и те же слова, грамматические явления, неоднократно встречаются и в тексте и в упражнениях, обыгрываются в ситуациях. Это приводит к эффективному усвоению языкового материала Коммуникативная (речевая) ситуация является важным методом обучения. Коммуникативная ситуация, как метод обучения говорению, состоит из четырех факторов: 1) обстановка, где осуществляется коммуникация); 2) отношений между собеседниками;

3) речевого побуждения; 4) реализации самого акта общения, создающего стимулы к речи. Речевые контакты людей происходят при различных условиях. Поэтому можно выделить 3 вида общения: индивидуальное, групповое и публичное. В индивидуальном общении участвуют два человека. Оно характеризуется непосредственностью, доверительностью. Здесь собеседники по коммуникации равноправны и каждый из них может поддержать предложенную тему или заменить ее другой. При групповом общении в едином акте коммуникации участвует несколько человек (беседа в компании друзей, учебное занятие, совещание). Публичное общение протекает при сравнительно большом количестве индивидов. По этой причине коммуникативные роли участников публичного общения обычно predetermined: незначительное число их выступает в качестве ораторов, остальные — в фиксированных ролях слушающих (ср. собрания, митинги, диспуты и т. д.).

По характеру отношений в коммуникативном методе обучения говорению различают общение: официальное и неофициальное. Официальное общение возникает между лицами, например: учитель-ученик, пассажир — кассир, начальник — подчиненный и др. Сюда могут быть отнесены совещания, интервью, инструктаж, переговоры. Официальный характер присущ публичному общению в любой его форме. Неофициальное общение характеризуется непринужденностью, раскованностью, нередко фамильярностью, как в поведении индивидов, так и в тоне их речи, свободой в выборе языковых средств. При неофициальном общении содержание высказываний индивидов, как правило, заранее не продумывается, им свойственен неподготовленный характер. В отличие от официального общения, в условиях которого используется официально-деловой стиль устной речи, при неофициальном общении широкое применение находит разговорный язык в различных его вариантах, включая профессиональный жаргон. Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что современная методология обучения русскому языку различает следующие виды модели речевой коммуникации: 1) официально-индивидуальное общение; 2) деловой разговор; 3) свободная беседа; 4) групповая официальная беседа; 5) монолог в групповой беседе; 6) публичное общение.

Итак, владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений.

Речевые навыки создаются путем тренировок и выполнения упражнений. Основными факторами речевых навыков это автоматизированность, гибкость и сознательность.

При обучении говорению и аудированию нужно научить студента понимать различную информацию для профессиональной сферы деятельности будущих специалистов.

Без формирования лексических навыков невозможно продвижение и закрепление речевых умений. Ведь, известно, что памяти человека свойственно забывать некоторую полученную информацию в начале. Поэтому преподаватель должен вести первый этап работы над новыми словами так, чтобы использовать по возможности большое количество упражнений, повторений нового слова, многократное прослушивание и воспроизведение в речи. Это происходит на уровне коммуникативности в говорении, аудировании, письме и чтении.

Список использованной литературы:

1. Мамедов Г.Г. «Методика обучения учащихся-азербайджанцев общению на русском языке», Баку, Маариф, 1984.
2. Зимняя И.А. «Психология обучения неродному языку», М, Высшая школа, 1989.
3. Баранов М.Т, Мамушин В.Е «Вопросы изучения лексики русского языка», М., 1962.
4. Леонтьев А.А. «Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации», М. Наука, 1979.

S.Amirova

Speaking is the primary speech activity

Summary

Speaking as a type of speech activity helps the student to get acquainted with new phenomena, facts about the life and culture of the country of the studied language. Speaking in the target language contributes to the development of speech, enriches vocabulary, introduces the culture of the country of the target language. But in order to form a system of linguistic means in the consciousness, it is necessary to select and methodically organize language means, and first of all, vocabulary. Lexical skill occupies an important place in the system of teaching speaking in the target language, as it summarizes the information. The aim of teaching speaking is to develop the ability of students in accordance with their real needs and interests to carry out oral speech communication in a variety of social situations. This means that after learning a foreign language, the student must be able to communicate and respond to the oral statements of the interlocutor in

communication within the spheres, subjects and situations, to speak about himself and the world around him, about what he has read, seen, heard, expressing his attitude to the perceived information or the subject of the statement.

S.Əmirova

Danışma - danışiq fəaliyyətinin əsas növüdür

Xülasə

Danışiq fəaliyyətinin növü kimi - danışma tələbəyə onun üçün yeni hadisələrlə tanış olmağa kömək edir, həyat və öyrənilən dilin ölkəsinin mədəniyyəti haqqında faktlar. Öyrənilən dildə danışma şifahi nitqin inkişafına imkan yaradır, söz ehtiyatını zənginləşdirir, öyrənilən dilin ölkəsinin mədəniyyətiylə tanış edir. Amma şüurda dil vasitələrinin sistemini formalaşdırmaq üçün, dil vasitələrini metodiki təşkil etməyə vacibdir, və əsasən, leksikanı. Leksik bacarıq öyrənilən dildə danışmanın təliminin sistemində əhəmiyyətli yeri tutur, çünki alınmış informasiyanı ümumiləşdirir. Təlimin hədəfiylə müxtəlif ictimai vəziyyətlərdə şifahi danışiq ünsiyyətini həyata keçirməyə onların real ehtiyaclarına və maraqlara uyğun olur..Bu, deməkdir ki, xarici dilin öyrənilməsindən sonra şagird bacarmalıdır - ünsiyyət saxlamaq və mövzu və vəziyyətlər çərçivəsində ünsiyyətdə həmsöhbətin şifahi fikirləri reaksiya vermək, özü haqqında səlis, məntiqli fikir bildirmək və əhatə edən dünya, oxunmuş, görülmüş, eşidilmiş haqqında, bu halda qəbul edilmiş informasiyaya və ya predmetə öz münasibətini bildirməyə bacarmaq.

Rəyçi; Bəyimxanım Əliyeva

Filologiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent