

АЛИЯ АБАСКУЛИЕВА

Азербайджанская Государственная Академия

Физической Культуры и Спорта

aliya.abasquliyeva@sport.edu.az

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО УРОВНЯ

Данная статья посвящена основным методикам обучения лексики студентам университетского уровня, являющиеся профессиональными спортсменами, отправляются в уникальное образовательное путешествие. Помимо физического мастерства, их успех все больше зависит от эффективного общения, что делает приобретение английского словарного запаса ключевым аспектом их многогранной карьеры. Эта статья углубляется в нюансы преподавания словарного запаса этой особой группе людей, исследуя индивидуальные стратегии, которые перекликаются с их спортивным опытом. По мере того, как мы ориентируемся в сложном переплетении овладения языком и спортивных достижений, мы обнаруживаем подходы, которые не только улучшают знание языка, но и дают этим людям возможность выразить свое мастерство за пределами поля. Присоединяйтесь к нам, чтобы раскрыть специализированные нюансы преподавания словарного запаса профессиональным спортсменам университетского уровня, где язык становится стратегическим инструментом для достижения успеха как на спортивной арене, так и за ее пределами. Преподавание английской лексики студентам университетов, являющимся профессиональными спортсменами, представляет собой уникальный набор задач и возможностей. Эта группа людей приносит с собой богатые практические знания и опыт, связанные со спортом, которые можно использовать, чтобы сделать изучение языка более увлекательным и актуальным. В этом обсуждении мы рассмотрим стратегии и подходы к эффективному обучению словарному запасу этой конкретной группы, учитывая их спортивный опыт и требования их профессиональной карьеры. Поскольку эти спортсмены стремятся к совершенству в выбранных ими видах спорта, владение английским словарным запасом становится ключевым преимуществом, способствующим беспрепятственному общению с товарищами по команде, тренерами и мировой аудиторией. Целью этой статьи является освещение адаптированных методологий, которые устраняют разрыв между знанием языка и уникальными требованиями профессиональной спортивной карьеры на университете уровне.

Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам, лексика, читательская деятельность, планирование урока.

Прежде чем углубляться в конкретные стратегии обучения, крайне важно понять профиль учащихся. У профессиональных спортсменов университетского уровня зачастую плотный график, в котором преобладают тренировки, соревнования и периоды восстановления. Кроме того, их опыт может сильно различаться с точки зрения владения языком и знакомства с академической средой. Признание этих факторов имеет важное значение для разработки учебной программы по словарному запасу, которая соответствует их потребностям и учитывает их ограничения.

Профессиональные спортсмены часто являются высоко мотивированными людьми, движимыми страстью к своему виду спорта. Ключевое значение имеет соединение изучения языка с личными и профессиональными целями. Инструкторам следует подчеркнуть актуальность владения английским языком в спортивной индустрии, включая общение с товарищами по международной команде, взаимодействие со СМИ и более широкие возможности карьерного роста. Согласование языкового обучения с их мотивацией повышает вовлеченность и увеличивает вероятность успешного овладения языком.

Признание индивидуальных потребностей каждого учащегося имеет важное значение для эффективного обучения. Некоторым спортсменам может потребоваться дополнительная поддержка в определенных языковых областях, в то время как другие могут преуспеть в определенных аспектах. Предоставление возможностей индивидуального обучения, например, индивидуального обучения или индивидуальной обратной связи, позволяет преподавателям решать уникальные проблемы и сильные стороны каждого учащегося.

Установление обратной связи имеет решающее значение для понимания прогресса учащихся. Регулярные оценки, как формальные, так и неформальные, дают представление об индивидуальных и групповых достижениях. Более того, поощрение самооценки и размышлений дает учащимся возможность играть активную роль в процессе обучения. Этот непрерывный цикл обратной связи позволяет преподавателям вносить необходимые корректизы в учебную программу и методы обучения.

Адаптация словарного запаса к спортивным контекстам

Одним из ключевых элементов преподавания словарного запаса профессиональных спортсменов является интеграция специальных спортивных терминов. Это включает в себя выявление и обучение словам и фразам, непосредственно связанным с их видом спорта, включая названия снаряжения, игровые приемы, стратегии матча и позиции. Например, футболисту может быть полезно выучить такие термины, как «штрафной удар», «полузашитник» или «вне игры», а баскетболисту может быть полезно сосредоточиться на «ведение», «быстрый прорыв» или «трехочковый».

-Начните с определения и классификации терминологии, характерной для тех видов спорта, которыми занимаются спортсмены. Например, футболистам может понадобиться словарный запас, связанный с позициями, игровым

процессом и игровыми ситуациями, в то время как баскетболистам может потребоваться сосредоточиться на терминах, связанных с позициями на площадке, стратегиями и результативностью.

- Включите словарный запас, связанный со спортивным инвентарем и снаряжением. Сюда могут входить термины для различных типов спортивного снаряжения, одежды и оборудования, используемых на тренировках и соревнованиях. Понимание этих терминов необходимо для эффективного общения в спортивных мероприятиях.

- Включите словарный запас, связанный с тренировками, фитнес-упражнениями и спортивной формой. Это гарантирует, что спортсмены смогут обсуждать свои режимы тренировок, понимать инструкции тренеров и рассказывать о своем физическом благополучии.

- Включите спортивные статьи и отчеты в учебную программу. Эти материалы знакомят учащихся с аутентичным использованием языка в спортивном контексте. Анализ отчетов о матчах, интервью игроков и спортивных комментариев дает ценную информацию о спортивной лексике в реальных ситуациях.

- Привлекайте учащихся к анализу спортивных матчей. Развивайте игровой процесс, стратегии и ключевые моменты, поощряя дискуссии с использованием специальной спортивной лексики. Такой практический подход улучшает понимание и применение изученных терминов.

- Организуйте ролевые упражнения, моделирующие спортивные сценарии. Это может включать в себя создание диалогов для встреч команды, обсуждений в перерывах или послематчевого анализа. Ролевые игры помогают учащимся практиковаться в использовании специальной спортивной лексики в контексте.

- Организовывайте командные обсуждения спортивных тем. Это поощряет обмен идеями, мнениями и стратегиями с использованием приобретенного словарного запаса. Командные обсуждения также способствуют сотрудничеству и духу товарищества среди студентов.

- Изучите словарный запас, связанный с игровыми стратегиями и тактиками. Изучите термины, используемые при обсуждении игр, расстановок и тактических решений. Это позволяет спортсменам эффективно общаться с товарищами по команде и тренерами во время тренировок и соревнований.

- Используйте наглядные пособия, представляющие термины, относящиеся к спорту. Это могут быть диаграммы, диаграммы и изображения, которые помогают учащимся ассоциировать слова с конкретными визуальными представлениями. Наглядные пособия улучшают понимание и сохранение словарного запаса.

- Интегрируйте мультимедийные ресурсы, такие как видео и подкасты, демонстрирующие контент, связанный со спортом. Это обеспечивает слуховое и визуальное подкрепление словарного запаса в аутентичных контекстах, способствуя более полному пониманию языка.

- Включите словарный запас, связанный с путешествиями и логистикой. Спортсменам часто необходимо сообщать о организации поездки, размещении и логистических деталях во время соревнований. Обучение таким терминам готовит их к сценариям за пределами поля.

- Сосредоточьтесь на словарном запасе, связанном с командной динамикой и межличностным общением. Сюда входят термины, используемые на собраниях команды, обсуждения морального духа команды и стратегии общения внутри спортивной команды.

Адаптация словарного запаса к конкретному спортивному контексту предполагает всестороннее понимание терминологии, используемой спортсменами в соответствующих видах спорта. Интегрируя аутентичные спортивные материалы, применяя их практическое применение в спортивных сценариях и используя наглядные пособия и мультимедиа, инструкторы могут создать динамичный и актуальный опыт обучения. Такой подход не только повышает уровень владения языком, но и снабжает профессиональных спортсменов лингвистическими инструментами, необходимыми для эффективного общения в сложном мире спорта.

Контекстное обучение через аутентичные материалы.

Чтобы улучшить приобретение словарного запаса, полезно знакомить учащихся с аутентичными спортивными материалами. Включение контекстов из реальной жизни, таких как спортивные статьи, анализ матчей и интервью со спортсменами, дает учащимся возможность познакомиться с языком в том виде, в каком он естественным образом используется в спортивной сфере. Чтение аутентичных материалов не только улучшает словарный запас, но также улучшает понимание и общие языковые навыки.

Интерактивные занятия для заинтересованного обучения.

Интерактивные занятия играют решающую роль в обучении словарному запасу. Для профессиональных спортсменов, чей стиль обучения может быть более практическим и экспериментальным, включение таких мероприятий, как ролевые упражнения, дебаты на темы, связанные со спортом, и групповые дискуссии могут быть очень эффективными. Эти занятия не только укрепляют словарный запас, но и поощряют активное участие и сотрудничество среди учащихся.

- Организуйте сценарии ролевых игр, имитирующие командные встречи или обсуждения стратегии. Это позволяет спортсменам практиковаться в использовании специальной спортивной лексики в реалистичных условиях, улучшая свои навыки общения внутри команды.

- Проведите ролевые упражнения для интервью и взаимодействия со СМИ. Спортсмены могут по очереди выступать в роли интервьюера и интервьюируемого, тренируясь формулировать ответы на распространенные вопросы и уверенно выражать свои мысли в общественных местах.

- Поощряйте дебаты по спорным темам в спортивной индустрии. Это не только обостряет языковые навыки, но и способствует критическому

мышлению и способности выражать мнения по сложным вопросам, способствуя более глубокому пониманию спортивной культуры.

- Содействие обсуждениям и дебатам по предлагаемым изменениям правил или инновациям в соответствующих видах спорта. Это побуждает спортсменов выражать свои мысли о развивающемся характере игры, используя специальную лексику для передачи своих идей.

- Назначайте совместные проекты, в которых учащиеся вместе работают над созданием спортивных отчетов. Это может включать в себя написание анализа последних игр, составление характеристик спортсменов или исследование и презентацию тем, связанных со спортивной наукой, питанием или методологиями тренировок.

- Запланируйте упражнения по построению команды, требующие сотрудничества. Эти занятия могут быть как физическими, так и языковыми, способствуя командной работе и одновременно расширяя словарный запас, связанный с сотрудничеством, лидерством и эффективным общением.

- Предложите спортсменам участвовать в упражнениях с комментариями в реальном времени, где они попрактикуются в описании текущих спортивных событий на английском языке. Это помогает улучшить спонтанное использование речи и развивает способность выражать мысли в режиме реального времени.

- Содействие сценарием диалога между тренером и спортсменом. Спортсмены могут брать на себя роль как тренера, так и спортсмена, практикуя беседы об отзывах о результатах, планах тренировок и постановке целей, используя специфичный для спорта язык.

Интерактивные занятия играют жизненно важную роль в овладении языком, а для профессиональных спортсменов университетского уровня они предлагают динамичный способ улучшить языковые навыки в контексте их спортивной карьеры. Включая ролевые упражнения, дебаты, групповые дискуссии, совместные проекты, языковые игры, упражнения по общению в реальном времени и обучение сверстников, инструкторы могут создать среду обучения, которая не только увлекательна, но и напрямую применима к опыту и будущему спортсменов. взаимодействия в мире спорта.

Игры и задания.

Чтобы изучение словарного запаса было приятным, важно поддерживать мотивацию. Словесные игры и задания, адаптированные к терминам, связанным со спортом, могут добавить элемент веселья в процесс обучения. Кроссворды, поиск слов и словарные викторины на спортивную тему не только укрепляют словарный запас, но и позволяют отдохнуть от традиционных методов обучения.

Наглядные пособия для лучшего удержания.

Использование наглядных пособий, таких как карточки с изображениями, связанными со спортом, может значительно улучшить запоминание словарного запаса. Ассоциирование слов с конкретными представлениями помогает

укрепить понимание и память. Эти наглядные пособия особенно ценные для учащихся, у которых могут быть более визуальные или кинестетические предпочтения в обучении, что характерно для спортсменов.

Персонализированное обучение со словарными списками.

Признание разнообразия видов спорта и индивидуальных интересов внутри группы и предоставление учащимся возможности создавать персонализированные словарные списки могут способствовать развитию чувства сопричастности к их обучению. Адаптируя словарный запас к своим конкретным видам спорта или областям деятельности, учащиеся могут увидеть непосредственную актуальность слов, которые они изучают. Спортсмены могут составлять списки словарных слов, специально предназначенные для их конкретного вида спорта. Это гарантирует, что язык, который они изучают, будет напрямую применим к их повседневной жизни, будь то на поле, во время тренировок или командного взаимодействия. Спортсмены могут выбирать слова и фразы, которые соответствуют их карьерным целям в спортивной индустрии. Будь то термины, связанные со спортивным менеджментом, тренерской работой или взаимодействием со СМИ, персонализированные списки позволяют им сосредоточиться на языке, который имеет отношение к их будущим начинаниям.

Предоставление спортсменам возможности выбирать словарный запас, который их лично интересует, повышает мотивацию. Когда учащиеся видят непосредственную актуальность слов, которые они усваивают, они с большей вероятностью будут продолжать участвовать в процессе обучения. Персонализированные списки словарного запаса позволяют спортсменам контролировать свое обучение. Они могут определять области языка, которые кажутся им сложными или важными, и создавать списки, соответствующие их уникальным языковым потребностям. Такая автономия способствует более самостоятельному подходу к обучению. Словарный запас, выбранный спортсменами, с большей вероятностью будет использоваться в реальных ситуациях. Поскольку они выбирают слова, которые резонируют с их опытом, они лучше подготовлены к включению этих терминов в свои повседневные разговоры, интервью и взаимодействия в спортивном контексте.

- Начните с изучения интересов и карьерных целей спортсменов. Поймите их конкретные области деятельности в своем виде спорта, а также их стремления за пределами спортивной карьеры. Эта информация поможет создать персонализированные словарные списки.

- Способствуйте совместному подходу к составлению списков. Спортсмены могут работать вместе над созданием общих словарных списков, охватывающих ряд терминов, связанных со спортом. Это поощряет командную работу и позволяет им извлечь пользу из идей друг друга.

- Поощряйте регулярный просмотр и пересмотр персонализированных списков словарного запаса. Интересы и карьерные цели спортсменов могут меняться, и со временем могут стать актуальными новые термины. Регулярный

пересмотр и обновление этих списков обеспечивает их постоянную актуальность.

- Интегрируйте развитие различных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо) в индивидуальный процесс обучения. Это обеспечивает всестороннее владение языком, выходящее за рамки изолированного приобретения словарного запаса.

- Обеспечьте обратную связь и рекомендации, пока спортсмены создают и используют свои персонализированные словарные списки. Предложите предложения по расширению их списков, исправьте все неточности и убедитесь, что выбранные термины соответствуют их правильному использованию на английском языке.

- Используйте технологии для облегчения создания и управления персонализированными словарными списками. Приложения для изучения языка, приложения для карточек или онлайн-платформы для совместной работы могут улучшить цифровой аспект персонализированного обучения.

- Отмечайте важные вехи в изучении языка. Отмечайте прогресс спортсменов в приобретении и использовании словарного запаса из их индивидуальных списков. Это положительное подкрепление поощряет постоянное участие и усилия.

Адаптация словарного запаса к конкретному спортивному контексту предполагает всестороннее понимание терминологии, используемой спортсменами в соответствующих видах спорта. Интегрируя аутентичные спортивные материалы, применяя их практическое применение в спортивных сценариях и используя наглядные пособия и мультимедиа, инструкторы могут создать динамичный и актуальный опыт обучения. Такой подход не только повышает уровень владения языком, но и снабжает профессиональных спортсменов лингвистическими инструментами, необходимыми для эффективного общения в сложном мире спорта.

Ситуационное обучение для практического применения.

Обучение словарному запасу применительно к типичным ситуациям, с которыми могут столкнуться спортсмены, имеет решающее значение для практического применения. Сюда входят термины, используемые в интервью, командных встречах, поездках и других контекстах, имеющих отношение к их профессиональной жизни. Располагая словарный запас в рамках этих сценариев, учащиеся могут развивать языковые навыки, которые напрямую приносят пользу их общению как на поле, так и за его пределами.

Интеграция технологий для увлекательного обучения.

Включение технологий в обучение словарному запасу может быть особенно привлекательным для студентов университетского уровня. Приложения для изучения языка, онлайн-викторины и виртуальные карточки, разработанные с учетом спортивного подхода, могут обеспечить интерактивный и увлекательный процесс обучения. Использование технологий согласуется с

навыками цифровой грамотности современных учащихся и может дополнять традиционные методы обучения.

Регулярный обзор и стратегии усиления.

Сохранение словарного запаса требует регулярного повторения и подкрепления. Интеграция ранее изученных терминов в текущие уроки и занятия гарантирует, что слова станут частью активного словарного запаса учащихся. Периодические оценки, возможно, в форме викторин или дискуссий на спортивную тематику, служат контрольными точками для оценки прогресса и определения областей для дальнейшего укрепления. Регулярное повторение помогает сохранить и вспомнить словарный запас. Он укрепляет нейронные пути, связанные с выученными словами, делая их более доступными в памяти, когда это необходимо во время общения. Знание языка – это долгосрочная задача. Регулярное повторение гарантирует, что спортсмены не только изучают новые слова, но также сохраняют и углубляют их понимание с течением времени, способствуя устойчивому владению языком. Последовательный анализ позволяет спортсменам уверенно применять словарный запас в реальных ситуациях. Будь то собеседования, командные встречи или публичное общение, регулярное подкрепление гарантирует, что выученные слова укоренятся в их повседневном общении. Язык развивается, и со временем могут появиться новые термины. Регулярный пересмотр позволяет спортсменам адаптироваться к меняющимся языковым потребностям, гарантируя, что их словарный запас остается актуальным и актуальным в динамичной спортивной индустрии. Внедрение методов интервального повторения, при которых спортсмены повторяют словарный запас через увеличивающиеся промежутки времени, оптимизирует время повторения, повышая долгосрочное удержание за счет стратегического распределения учебных занятий. Использование карточек и тестов для создания интерактивных обзорных сессий. На карточках может отображаться слово на английском языке, и спортсмены могут проверить себя по соответствующему термину на своем родном языке. Викторины могут охватывать широкий спектр спортивной лексики. Интеграция проверки словарного запаса в практическую деятельность, например, во время командных обсуждений или анализа недавних матчей, гарантирует, что спортсмены активно применяют слова в соответствующих контекстах.

Поощрение активного участия и самовыражения.

Создание среды, поощряющей активное участие, имеет жизненно важное значение для развития языка. Профессиональных спортсменов можно побудить поделиться своим опытом, обсудить темы, связанные со спортом, и выразить свои мысли, используя недавно приобретенный словарный запас. Это не только укрепляет обучение, но и способствует возникновению чувства общности в среде изучения языка.

В заключение, преподавание английской лексики профессиональным спортсменам университетского уровня предполагает многогранный подход,

учитывающий их уникальный опыт, плотный график и различные уровни владения языком. Адаптируя обучение словарному запасу к конкретному спортивному контексту, включая аутентичные материалы и интегрируя интерактивные и увлекательные занятия, преподаватели могут создать динамичный и эффективный процесс обучения. Использование наглядных пособий, персонализированного обучения и технологий еще больше повышает вовлеченность и удержание. В конечном счете, цель состоит в том, чтобы дать этим спортсменам языковые навыки, которые будут не только полезны в учебе, но и напрямую применимы к их карьере и взаимодействию в спортивном мире.

Понимание учащихся – это не разовая задача, а постоянный процесс, который влияет на каждый аспект языкового обучения. Признавая различное происхождение, временные ограничения, мотивацию, стили обучения и культурные аспекты профессиональных спортсменов университетского уровня, инструкторы могут создать индивидуальную и благоприятную среду обучения. Это понимание закладывает основу для эффективного обучения словарному запасу, которое не только удовлетворяет языковые потребности учащихся, но и повышает их общее знание языка способами, которые напрямую применимы к их карьере в мире спорта.

Список литературы

1. Джим Скривенер *Обучение обучению, 2004*
2. Краевский, В.В. *Методология педагогических исследований: пособие для педагога – исследователя. – Самара, 1994. – 301с.*
3. Хью Деллар, Эндрю Уокли *Лексическое обучение, 2019*
4. Ур Пенни *100 педагогических советов Пенни Ура, 2016 г.*
5. Дж. Ашер *Изучение другого языка с помощью действий, 2009 г.*
6. Скотт Торнбери *30 методов преподавания языков, 2017 г.*
7. <https://www.britishcouncil.org/>