

Türkîyâlî şâir ve yâzıcı
Aytan Mutlu 6 oktyabr
1952-ci ilde Balıkesirin

Bandırma eyâletində dünyaya gelib. İlk şeir ve hekayeleri hələ orta məktəb illerində yerli qəzetlərde işq üzü görmüş, sonralar dövrünə ən populyar və nüfuzlu adəbi dərgilərində yer almışdır. O, "İbrahim Yıldızoglu Şir ödüllü"ne, "Yalova Uluslararası Şir Etkinliyi", "M.Sunullah Arisoğlu şir ödüllü" kimi bir çox adəbi mükafatları layiq görülmüşdür. "Dayan ey sevdam", "Kül izi", "Dənizə doğru", "Daş ayna", "Uzun gəmida axşam" və başqa şeir kitablarının müellifi olan Aytan Mutlu həm de tərcümə fəaliyyəti ilə məşğul olur.

- Gelin sizi yazmağa vədar edən sabablardan danışaq. Aytan Mutluya görə poeziya, bütöv-

lədiyim daha çox sual və hayaldan eşitmek istədiyim daha çox cavab var.

- Günümüzün qadın yazarlarının lirik qəhrəmanı demək olar ki, əksər hallarda "pessimist ruhu, azab çəkmış, həsrət dolu, məşəqqatlı hayat sürmüş qadın"dır. Baş sizin adəbi qəhrəmanınızı fərqləndirən cizgilər hansıdır?

- Menim şeirlərim həyatın içindəki insanı bütün dördləri, sevinc-ləri, peşmanlıqları, qorxuları, yeni insana aid na hiss vərəsə o duyğu ya yaşantılı ilə mühakimə edir və sözler vasitəsi ilə insanların özünü özüne göstərməye çalışır. Qadın hayatı boyunca kənarlaşdırılmış və ikinci sınıf olaraq görəldiyü üçün kişiye nisbətən daha bedbindir. Menim şeirlərimdəki qadın kənar-da qaldığının fərqində olan, mühakimə eden, sebhəbləri aşasından, etrafındaki tələblərə boyun eyməyən və başını dik saxlayan qadındır. O,

ölkələrdə nəşr, şeir yazmaq və səcdiyi yazı sahəsində gücə çevriləmək çətindir. Hələ üstəlik, qadın olmanın məsuliyyəti və hələ də tün dünyada hökm səren "kisi həkimdir" anlayışının qadının həyatına hər addımda müdaxiləsinin ga-

tirdiyi çətinlikləri nəzərə alsaq, yəqin ki, həm qadın, həm de şair olmaq, dar çərçivəyə salınmış həyatını hissəciklərə qədər dağıdış yenidən quraraq bütün dünyani və oradaki hayatları sıqışdırıbaceyi yeni bir sözər dünənə yaratmaq o qədər de asan iş deyildir. Dünyada "kisi şair" ifadəsi yoxdur, "qadın şair" ifadəsi de mənə kəsb etmir.

Tarix boyunca qadının vəziyyətinə nəzər salısaq, gərək kri, yaşıdagımız dövrde və xüsusi bizim kimi şərqi ölkələrinde qadın, həyatına dair məsalələrdə çox zaman öz irədəsi ilə qərar verməkdən məhrum edilib. Matriarxlə dövrlərdə qadın əsas qüvvə olsa da, dəmir dövründə etibarən mülkiyyət an-

Şeir istedadla, dünyagörüşü ilə və bu işə könül verməklə, zaman ayırmalı bağlı bir hadisədir. Təessüf ki, "qadından şair olmaz" deyə bir hökm isə günümzdə de aktualdır. Amma bu vəziyyət qadınların şeir yazmayıcağı demək deyildir. Şeir tarixinə nəzər salısqda, böyük uğurlar alda etmiş şair qadınların olduğunu deyə bilərik. Hətta Nobel mükafatına layiq görülmüş şair qadınlar da vardır. Deməli, burada problem qadının sistem tərəfindən ikinci dərəcəli qəbul edilməsinə bağıdır.

- **Rus şairi Zinaida Gippius "Gündəliklər" esərində "Mən şeiri dua edirmiş kimi yazıram və onları yet üzündəki heç kəs, heç bir insana hasr etmirem" deyir. Aytan Mutlu'nun necə, şeirlərinin ballı birləşində nöqtəsi var mı, yoxsa ilham perininin dila galmasında platonik hissələrinin üstünlük təşkil edir?**

- Bəli, bu cür da demək olar. Çünki şeir yazardən sənki vəcədə galırsınız. Xarici alemə bütün əla-qələrin qopur. Sadəcə siz, sözlər və fikrinizdə qığlıcmı yaradan bir xatire, bir savaşa fotosu, qayadan püşkürən bir çiçək, bir körənin küskün baxışı qalar... Xüsüsile həyata dair olan və sizin həssasiyinizi hiss edən bir şey var sadəcə... Yazi zamanı təcrübəniz, ağıliniz və duygularınız sizə yol göstərir. Amma bütün bunların varlığı şeiri bitirmək üçün kifayət etmir. Əlbettə, bəzən bizi yazmağa məcbur edən şeirlər de var. Amma bu şeirlər sadəcə, daxilişimizde uzun zamandır gizlənən və tacrübə alda edən həssasiyin qəfildən özünü cöle atmasıdır. Menim şeirim ilham perilərinə üz vermir. Çünki şair əvvəlcə dünyaya, insana, yaşadılınara və yaşanmalı olanlara könlü gözü ilə baxmalıdır. Hər xirdaliğı görməli, hər öncəliyin fərqində olmalıdır. Əgər həyata bu cür baxsa, ilham perilərini gözəlməyə gərek qalmaz. Siz şeiri yazmırınız, şeir özünü sizə yadırı.

- **Bu günde qədər çoxsaylı kitablarım işq üzü görüb, sizi ofduqca məhsuldar şair adlandırmayıq olar. Bəzən şairlər bu və ya digər şeiri öz yaradıcılıqlarının şah esəri hesab edirlər. Sizin yaradıcılıq zirvənizi fəth edən şeiriñ varmı?**

- Har zaman "hələ yazmadığım şeir menim şah esərimdir" deyə düşünmüşəm. Onu bir gün yaza bilərəm? Bilmirəm. Menim poeziyadakı əsas məqsədim, yazdıığım son şeirin əvvəlkindən daha yaxşı olmasıdır. Doğma xüsusiyyətlərinə qoruyub saxlayaraq inkişaf etmisi, dəha balanslı bir müzakirə üçün müyyən mənəda niyazmacılığı olmasası, bu şeiriimin avvalı şeiriye nisbatən na qədər inkişaf etdiyinən göstəricisidir.

- **Şeirlərinizin birində "Eşq hələ səfər edilməmiş ölkədir" deyirsiniz. Elə bil, bu misradə sufizm havası duyulur. Ümumiyyətlə, şeirlərinizdəki fəlsəfi qatlar onları yeniden oxumağa və düşünməyə vədar edir...**

- Eşq insanın hər zaman yaşa-maq istədiyi duygudur. Çünki eşq ölümə qarşı üşyandır. Amma təessüf ki, hər zaman həsrət duyulan, uğuruna ölkələr devrilən, can verilen bu duyuyla olçatmaz arzu olaraq qalır.

Davamı sahifə 20-də

22 sentyabr 2018

WWW.KASPI.AZ

MÜSAHİBE
19

Şeir mühakimə etməyin bir yoludur

Aytan Mutlu: "Poeziyadakı əsas məqsədim, yazdığım son şeirin əvvəlkindən daha yaxşı olmasıdır"



lükde götürsək, ədəbiyyat nədir?

- İnsan dünyaya tek gelir, qələbeliklərin içinde təkbaşına yaşayır və ölü. Heyati boyu kim olduğunu, haradan gelib həra getdiyini özündən soruşur. Bu mənəda, həyata həməşa suallar arasından baxır. Cavablar isə ya hansısa sırlı məkanda gizlənilib, ya da mövcud deyildir. Bu vəziyyət insan oğluna hər zaman əzəb verib. Amma yənə de sual mərkəmən, cavab axtarmaqdan, özünü tanımışa çalışmaqdan, kainatı və dünyani, hayatı və ölümü mühakimə etməkden heç vaxt imtina etməmişdir. Bax, həmin bu vəziyyət fələfəni və sənəti yaratmış, insan oğlunun axtarışlarına və suallarına, bəlkə də tapmaq istədiyi cavabları sənət yolu ilə qoşusmasına rəvac vermişdir. Şeir de mənəm üçün bu dünyaya niyə geldiyimi, kim oldumu, hərada oldumu və hərə getdiyimi mühakimə etməyin bir yoldur. Bu baxımdan, şeir yazmaq ələmedək vəz keçməyəcəyim məşğılıyyətdir. Çünkü həyattan soruşmaq is-

təstil olmur. İçində mövcud olduğunu müəmmalardan çıxış yolları extarır. Mən qadını bu cür görmək istəyiram. Halbuki, qadınların çox hissəsi ona təqdim olunan həyati olduğunu kimi qəbul edərək yaşayır. Mənəm sözüm həmin qadınlarıradır. Onlara nələrsə göstərmək, doğu olduğuna inandığım bəzi şeyləri piçildəməq istəyiram. Əgər mən şeirimdəki qadınların fərqi varsa, elə budur.

- **Bəs, "qadın ədəbiyyatı" anlayışını necə, qəbul edirsinizmi?** Yəni, sizcə, poeziyanın cinsiyyəti var mı?

- Sənət insan tərəfindən yaranılan şurur məhsuludur. Bu mənəda, həyatının heç bir dövründə cinsi ayrı-seçkiliyə çağırış edən "Qadın şair, kişi şair" ifadələrini yaxın buraxımadı. Şeirin cinsiyyəti mühəbəhə mənzusu olmadığı kimi, şairin cinsiyyəti de şeirin qılımçılarından ölçü vəhidi deyil və olmamadır da. Halbuki, bizim kimi söz mədəniyyətindən yazı mədəniyyəti mərhələsinə bir-başa mənəda keçid edə bilməmiş

layışının dövriyyəyə daxil olması ilə hökmüyüünü itirmisidir. Qadınlar ilkin cəmiyyət qurulşunun maişat olaraq qəbul edildiyi gündən bu tərəfə min illərdir ki, baş alıb gedən ayrı-seçkiliyə üz-üzədirler. Cəmiyyətin qadına yüklədiyi müxtəlif vəzifələr var. Məsələn, bir qadının metbəxə qab yumağı bizi narahat etmir. Amma həmin tabloya bir kişini yerləşdirməye çətinlik çəkerik. Davamı olaraq sistematik cəhdətdən eyni işləri görmək insan da yaradılıcılıq inkişaf etdirmez, əksinə, geri salar. BUNDAN BAŞQA, BMT-nin daxilində fəaliyyət göstərən təşkilatın araşdırmasına asasən, dünyadakı işlərin dördədən üçünə həyata keçirən qadınlar mülkiyyətin sadəcə olaraq, onda birinə sahibdir. Yəni qadının pulu, dolayı-sı yolla gücü kişiyyə nisbətən olduq-ca azdır. Amma işi daha çoxdur. Bu vəziyyətin özünü inkişaf etdirmək üçün mühüm olan təhsil vəstibülərinə elinim çatması da kişiyyə nisbətən daha çətindir. Hələ də ölkəmizdən ailənin maddi väsaiti azdır, qız uşaqlarından əvvəl oğlan uşaqlarının oxuması vacib hesab edilir. BUNDAN BAŞQA, hamimizin bildiyi kimi, oğlan uşaqları kiçik yaşlarında həzədə həyata tanış olur, qız uşaqları isə adətən, ev daxilində, kütədən uzaqda böyüdüdül. Dolayı yolla desək, bir tərəfdən baxanda ilkin insanların zehni olaraq azadlığına macburuyaq dudan şeir yazmaq fəaliyyəti kişilər üçün qadınlara nisbətən daha asan məşğılıyyətdir. Müxtəlif ayrı-seçkiliyələrə sebəbdən də qadınların yazdıqları şeirlər əsərlər boyunca hər zaman tehqir olunur və xüsusi olaraq diqqət yetirilməmişdir. Nədənən şeir yazmaq hər zaman kişi işi olaraq qəbul edilmişdir. Halbuki şeirin cinsiyyətə heç bir əlaqəsi yoxdur.

- Har zaman "hələ yazmadığım şeir menim şah esərimdir" deyə düşünmüşəm. Onu bir gün yaza bilərəm? Bilmirəm. Menim poeziyadakı əsas məqsədim, yazdıığım son şeirin əvvəlkindən daha yaxşı olmasıdır. Doğma xüsusiyyətlərinə qoruyub saxlayaraq inkişaf etmisi, dəha balanslı bir müzakirə üçün müyyən mənəda niyazmacılığı olmasası, bu şeiriimin avvalı şeiriye nisbatən na qədər inkişaf etdiyinən göstəricisidir.

- **Şeirlərinizin birində "Eşq hələ səfər edilməmiş ölkədir" deyirsiniz. Elə bil, bu misradə sufizm havası duyulur. Ümumiyyətlə, şeirlərinizdəki fəlsəfi qatlar onları yeniden oxumağa və düşünməyə vədar edir...**

- Eşq insanın hər zaman yaşa-maq istədiyi duygudur. Çünki eşq ölümə qarşı üşyandır. Amma təessüf ki, hər zaman həsrət duyulan, uğuruna ölkələr devrilən, can verilen bu duyuyla olçatmaz arzu olaraq qalır.

Əvvələ sahifə 19-da

Qərbədə zamanla fərqli menalar əldə edərək məhiyyət qazanan, islam mədəniyyətində daha çox təsəvvür fəlsafəsi ilə düşüncəyə daxil olan eşq anlayışı əşrəf boyu insanın heyatındaki üstünlüyünü qoruyub saxlamış, insan oğlunu idarə edən bu güclü duygunun nece yanراسı Al xüsusiyyəti barədə düşünmüş, müxtəlif nəzəriyyələrlə rəlili səmərələrdir. Üzerində bə qədər çox baş sindirinən anlayışın ne olması haqqında bə gündə cəox səzə deyilmesinə baxmayaq, əsl mənə hələ de açıqlanmayıb. Eşqi hiss edirik, bəzimiz yaşayır və ya yaşadığımızı düşünürük. İnanıram ki, heç bir insan eşqi son nəfəsinə kimli dəftərdən silmez. Neca və hansı formada qavramış olsa da. Eşqin istidəyi fədakarlığı həyata keçirə bilimcəcəyindən qorxub özünü mühafizə etmeye çalışan insanlar da var. Düşünürəm ki, onlar da eşq

şey meni maraqlandırırsa və daha yaxşı bir insan, daha gözəl bir dünyaya xəyal edirəməsə, demək, qüsərfərə nazərə çatdırımlı, düzgün məsləhət verməliyəm. Əger mənim bələ bir dərdim varsa - ki şəhərin dərdi əslində, budur, heç bir şəyden çəkinmədən, qorxmadan şəirimi yazmalyam. Bir hadisə danışım: Amerika İraqı işğal etdiğindən sonra Al Marbed şeir festivalına davet edilmişdim. İraqdan demək olar her gün qiyam və bomba xəberləri gelirdi. Əvvələcə çəkindi. Bu qədər təhlükeli bir yerə getməliyim? Sonra bu cür düşündürməyin fərqinə vardıqda özündən utandım. Madam ki, şeir yazdırma və şeir manim həyatımdı, o halda çəkinməyə, qorxmaga haqqım yoxdur. Daveti qəbul etdim. Və nə yaxşı ki, qatıldım. Həyatımın en gözəl təcrübələndən biri oldu və orada təhdüklerim mənə yeni dostlar və bir neçə şeir qazandırı. Feminizmə gelince, qadın azadlıq

moderndən sonrakı bir dövrdə qloballaşmanın irəciliyin, silahlandırmənin, istismarın baş aldığı dönyada yaşayırıqsa şair bəlkə de hər zamankindən daha çox dilinə, yəni vətənəne diqqət yetirmək məcburiyyətindədir. Çünkü şairin qələmə aldığı sadəcə şeir deyil. Şair İlahi əmanətin daşıyıcısıdır. Yeni əfsənələr quraraq başlanğıc - o, temiz insana döñün yolu ərkəkəndir. Şair, insanın insanların zəmanətindən silmənən şəhərinən şamanı olduğunu hər zaman yada salmalıdır. Şair şeirini öz dili ilə yazar, amma nəhayətə dönya və bütün insanlıq üçün yazar.

- Siz həm de ingilis dilindən türk dilinə nəşr və poetik tərcümələr edirsiniz. Hətta Qoqolun "Ölü canlar" əsərinin de Türkiye türkçəsinə çeviribiniz. Bəs nəcə düşünsünüz, şeir tərcüməsinin məhz şair tərəfindən edilmişsi onun uğurlu alınmasına zə-

qətlinin öhdəsindən də ən yaxşı şair-tərcüməçilərin geldiyi şübhəsizdir.

- "Nobel", "Buker", "Qonkur" kimi mükafatların adəbiyyatın inkişafında rolu haqqında nə deyə bilərsiniz?

- Ədəbi mükafatlar hər şəyden əvvəl mükafatla lajıv görülen yazıçının əsərlərinə oxucu baxışından projektor işığı salır. Beləcə, həmin əsərin dəha çox oxucu qazanmasına səbəb olur. Izlaya bilməyacəyinəm qədər çox kitabıñ neşr edildiyi günümüzde kompas olaraq istifadə edə biləcəyim mehanizmlərdən biri de adəbi mükafatlardır. Amma mükafat qazanmasa nə həmin əsərin deyərini artırır, nə de həmin yazıçının nəheng yazıçı, ya da şair edir. Şairi şair edən əsərlər avvalca istedad, sonra isə bu istedadı inkişaf etdirmək cəhdidir. Duyğusallığı, savad və dünyagörüşü təcrübəsi, an asası da bütün həyatları öhəyən kimi qavramaq. İnsanı, dünyani, nə vərsə onu sevmək, sevmək, yənə sevmək...

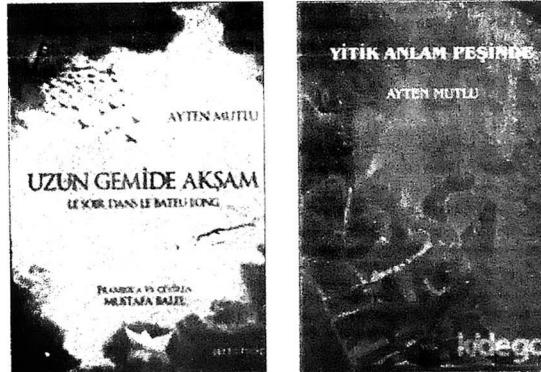
- Dünyanın məşhur şair və yazıçıları kitab haqqında bir çox dəyərli fikirlər saşdırılmış, insanların hayatındə kitabın nə qədər mühüm rolunun olduğunu ifadə etmişlər. Məsələn, Andre Moruanın fikrinə, kitab digər xalqlara açılan pəncərədir, Maksim Qorki isə deyir ki, kitabları sevin, onlar sizin həyatınızı yüngüllesdirir. Lakin, gəlin etiraf edək ki, günümüzün insanı kitab oxumağa o qədər də meyilli deyil. Sizcə "müsəsir insan" və "kitab" anlayışlarının müəyyən mənada barışmaz mövqədə olmasına səbəb nədir? Bu vəziyyətdən çıxış yolu nədir görürünüz?

- Oxumaq, doğduğu andan etibarən uzun təhsil müddəti keçirən insan üçün ən asan və ən təsiri öyrənmək yoludur. Oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmağa çalışırlar. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma alışqılığı avvalca insanların özü üçün mütləq yaratmalı olduğu alışqılıqdır. Oxumaq anlamaq qabiliyyətinin artımı. Zira, nə qədər oxusun, o qədər bilərsiniz. Nə qədər öyrənseniz o qədər fərqli həyatlarda görüşər, hem özünüz, hem de insana, dünyaya, həyata və sizi ehətə edən zamana aid yeni şəyər öyrənərsiniz. Bu da şüurunuzun qapılaları genişləndirək sizi dəha bacarıqlı birinə çevirir. Günümüzdə isə televiziya filmləri ilə internet aləminin, insanlarıñ kitab oxuma vərdişindən uzaqlaşdırıldığı həqiqətdir. Texnikanın inkişafı, xüsusi internetin yayılması ilə birgə vətəndaşlar kitabi kompüterdən oxumağa üstünlük verirlər. Çünkü hər hansı məbləğ ödəmək məcburiyyətində qalmırlar. Bu vəziyyət kitab sektoruna olduqca təsir edir. Ümid edək ki, kitab, texnikanın yaradıdı rəhatlıqlardan yarananaraq bu gedisi öz xeyrinə çevirmənin bir yolu təpacadır.

Sohbatlaşdı:
Xatirə Nurgül

Şeir mühakimə etməyin bir yoludur

Aytən Mutlu: "Poeziyadaki əsas məqsədim, yazdığım son şeirin əvvəlkindən daha yaxşı olmasına"



həsrəti çəkir və eyni formada yaşırlar. Kinolarda, romanlarda, şeirlərdə. Yəni özlərinə başqlarının yerinə qoyduqları sosial dönyalarda. Qadın ya da kişinən özündən başqa cir nəşnənin üzərində dayanaraq özünü o manada təqdim etmək istəyi ilə yaşadığını və həsrətinin bütün insanları ortaç məxərci olduğunu düşünürəm. Men eşqi insan olmağın əsas xüsusiyyəti hesab edirəm. Var olmağın, yaşamağın, təbiatın yaradığı ən ağıllı və ən mükəmməl varlıq olmağın insana yüksəkliyi cavabdehlik duyusunu varlışa, bitkiyə, ulduza, heyatın inkişafı dəri gözəl olmasının üçün göstərlən seydlər hərəmtir. Həm başarıyət, həm də cəmiyyətdə yaşıdagımız əzəblər həmin duygunun aynasına, oradan da şeirime aqay aqır.

Çünki insan özü yaradığı xoşagalmazlıklarər görə özünü təmamilə həbs etmiş kimi görünür. Bu səbəbdən eşqin hələ gedilməmiş bir ölkə olduğunu söylədim. Nəzəriyyəsi isə belədir, imperializmin yumşaq və qəbul edilə bilən izahı, postmodernizm və yeni dünya qaydası. Bax, bu xoşagalmazlıklarər qarşı müqavimət gücünün eşq-dən yaradığı və insan olğunun bir gün eşq əksinə gəde bileyinəni düşünürəm.

- Şeirinizdə həm de feminizm cizgiləri dəyulur. Əsasən "Femina" adlı şeirinizdə. Həm de poetik ifadə terzinizdə etiraz-la dolu notları hökm sürdüyü-nün şahidi olur. Bəs siz necə, özünüzü casarətli şair hesab edirsinizmi?

- Şeir bir növ izahata bənzəyir; yəni başqlarının ağına getirmədiyi və ya söyləmeye çəkindiyi şeyləri axtmak və tapıldığı döşündəkən şəhər dili ilə qəlema almaqdır. Bu, casarət və eyni zamanda fədakarlıq tələb edir. İnsana aid hə-

hərəkatı olaraq cəhd kimi başlamış, amma sonradan bəzi sapmalara baş qəşənmiş. Buna baxmayaq, men öz adıma deye bilmər ki, feminist dostlarından çox şey öyrənmişem.

- Ədəbiyyatın vəzifələrindən biri da aid olduğu dilin qüsurlarını aradan qaldırmaq, mümkün olduqça yeni sözlər qazandırmaqdır. Sizcə, bu baxımdan modernist əsərləri tapıntı hesab etmek olarmı?

- Mənim bəzi şeirlərimdə türk diline zidd olmayan, dilin ruhuna uyğun, uydurma sözler var. Məsələn, çənəkriçlik. Ya da öz manasından başqa yeni mənələr verdiyim sözler var (məsələn, yanıalan). Men bu cüdətələr şeirlərimdə istifadə etməkden çəkinmirəm. Əksinə, bundan ləzzət alıram. Çünkü şeirlərin de anası olan türk dilinə başımuñ laicidir. Dediyiñ kimi, şairin esas vəzifələrindən biri de dilini qorumaq, qaydalarla riayət etmək, inkişafına xeyir vermək üçün çalışmışdır. Üstəlik əsərlər dənizlərindən qazanınlıqda şərq və qərb ayrı-seçkililiyi getdikən mənasını itirirə,

manət verə bilərmi?

- Şeir tərcüməsinə şeiri yenidən yazmaq kimi qəbul edən bəzi nəzəriyyəciler və şairlər bu səbəbdən şeir tərcüməsinə qarşı çıxırlar. Bu baxımdan, şeirin tərcüməsinin mümkünsüzlüyü haqqında çox söz söylənilib. Malların və Pol Valeri şeirlərin əcnəbi dile çevrile bilməyəcəyini, em xırda deyisiliyi, yer deyidirməyin şeiri şeir olmaqdan çıxaracaq fikrini irəli sürmüdürlər. Onlara görə şeir öz dilində nəsə belə çevrili bilməz. Şeir tərcümələrindən her şeirdə yoxa çıxan nələrinin olduğunu söyleyən de, şeirin rəqəmli təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmağa çalışırlar. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmağa çalışırlar. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təşkilatlar, günümüzdə insanlarıñ dəha çox oxumaq alışqılığına sahib olması üçün şərait yaratmaşa çalışır. Gəl qalmış camiyyətlərin qarşılaşdırıqları problemlərin bir çoxunun təməlində isə təhsil-sizlik yer alıb. Bu camiyyətlərdə insanlar oxuyaq keçirə biləcəkləri zamanlarıñ dəha çox gərəksiz məşğılıyyətlər keçirməkdədir. Lakin oxuma fai-zinin başqlarına görə daha yüksək olduğu inkişaf etmiş ölkələrdəki təş