

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УКРАИНЕ

Соляник Алла Анатольевна

*доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета библиотековедения и информатики  
Харьковской государственной академии культуры  
alla\_solyanik@mail.ru*

*В условиях стремительной смены информационных и технологических парадигм, существенного усложнения миссии современной библиотеки подготовка библиотекаря высшей квалификации требует организационных и содержательных трансформаций. Ныне в Украине библиотечные кадры готовят шесть высших учебных заведений — Киевский национальный университет культуры и искусств, Харьковская государственная академия культуры, Ровенский государственный гуманитарный университет, Львовский национальный университет имени Ивана Франко, Крымский университет культуры, искусств и туризма. Ежегодный государственный заказ на подготовку библиотечных специалистов каждому из этих вузов составляет от 15 до 25 человек, что не может удовлетворить потребности 40 тысяч украинских библиотек в кадрах новой генерации, способных реализовать задачи полной автоматизации и интернетизации библиотечного производства, оцифровки наивысшей части библиотечного фонда и формирования распределенных ресурсов Национальной электронной библиотеки.*

**Ключевые слова:** *образовательный процесс, организационные преобразования, высшего образования Украины, европейская интеграция.*

Учитывая постоянное сокращение государственного заказа на подготовку библиотечных кадров высшей квалификации, все меньшее число абитуриентов имеет возможность получить высшее библиотечное образование на заочной форме обучения, неотъемлемым компонентом современной системы подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров должно также стать развитие дистанционного библиотечно-информационного образования, способного обеспечить в принципиально изменившейся технологической среде механизмы гарантированного получения и постоянного совершенствования сотрудниками

библиотек уровня своих профессиональных знаний. Для его внедрения ныне разрабатываются содержательная, технико-технологическая и организационно-методическая платформы.

Важным фактором современных трансформаций высшего библиотечного образования является и стратегия евроинтеграции Украины [3, 10], предусматривающая ее вхождение в европейское образовательное пространство и перестройку работы высших учебных заведений в соответствии с требованиями Болонского процесса. Так, старейший на Украине факультет библиотековедения и информатики Харьковской государственной академии культуры с 2002 года перешел на подготовку кадров новых квалификационных уровней — бакалавр и магистр книговедения, библиотековедения и библиографии. В ближайшие годы вузам Украины предстоит окончательно перейти на трехуровневую европейскую квалификационную систему подготовки библиотечно-информационных кадров: бакалавр — магистр — PhD. Эти три уровня предполагают постепенное углубление профессиональной специализации путем изучения обширного цикла фундаментальных и общепрофессиональных дисциплин на бакалавриате (он составляет минимум 180 — максимум 240 ECTS) — до узко профессионализованных образовательных программ в магистратуре (составляющей минимум 60 — максимум 120 ECTS).

Активное изучение зарубежного опыта подготовки библиотекарей высшей квалификации позволило установить, что многие ведущие европейские университеты активно развивают такую новую организационную форму подготовки конкурентоспособных кадров как международная магистратура, где преподавание ведется на английском языке. Не менее ценным для изучения и заимствования зарубежным опытом является введение многими европейскими университетами магистратуры для бакалавров, не имеющих профильного библиотечно-информационного образования. Учебный план такой магистратуры рассчитан не на полтора, а на два года обучения (120 ECTS) и обеспечивает высокий уровень переквалификации выпускников с философским, педагогическим, филологическим, техническим и другим образованием. Магистранты, как правило, проходят стажировку в библиотечных учреждениях (ее объем составляет один вариативный модуль — 10 ECTS) и защищают магистерскую диссертацию, которая должна быть написана в сроки, эквивалентные шести месяцам очного обучения, что соответствует 30 ECTS.

Дальнейшее углубление профессиональной специализации европейского информационного специалиста происходит на уровне подготовки доктора философии (PhD), которая длится не менее трех лет (180 ECTS) и предполагает изучение соискателем методологии и методов научных исследований, эпистемологии, овладение комплексом ис-

следовательских компетенций для решения важной прикладной проблемы, способствующей дальнейшему технологическому и социокультурному развитию общества.

Что касается содержания европейских образовательных программ библиотечного профиля, то сравнивать их дисциплинарное наполнение крайне сложно, т.к. даже в пределах одной страны каждый университет предлагает свой перечень дисциплин бакалавриата и магистратуры, который определяется штатом преподавателей, авторской концепцией подготовки кадров и местными условиями [1, 4, 7, 13, 14]. Единые государственные образовательные стандарты, регламентирующие нормативную часть фундаментальных и профессионально ориентированных дисциплин, в большинстве европейских стран отсутствуют. В соответствии с главным принципом высшего европейского образования — «академической свободой» — студенты самостоятельно выбирают любую комбинацию изучаемых курсов из широкого профиля обязательно-выборных и факультативных дисциплин. Однако единым для большинства европейских вузов библиотечно-информационного профиля является видение информационного профессионала («IP») как коммуникационного посредника между производителями и пользователями информации. Среди базовых профессиональных компетенций IP — умение стратегически управлять информацией в работе по продвижению миссии организации путем разработки и развертывания широкого ассортимента информационных продуктов и услуг, прежде всего — электронных. Так, специалисты кафедр информационных и библиотечных исследований факультета социальных наук Латвийского университета считают, что современный информационный профессионал использует компьютерные технологии как важнейший инструмент для достижения целей, однако его подготовка ныне уже не ограничивается освоением сугубо библиотечных технологий и предусматривает обязательное овладение знаниями в области информационного менеджмента, семантического веба, информационного брокерства и когнитивной аналитики. Ключевые компетенции IP:

- A. Управление информацией в организации;
- B. Управление сетевыми информационными ресурсами;
- C. Управление информационным сервисом;
- D. Применение информационных инструментов и технологий.

На факультете информации и коммуникаций Университета Манчестер Метрополитен (Великобритания) бакалавр гуманитарных наук в области информации и библиотечного менеджмента также изучает все направления оперирования информацией: поиск, анализ, синтез, отбор, обработка, упорядочение, хранение, экстракция знаний и предоставле-

ние их в пользование в различных форматах [7]. Среди базовых магистерских компетенций обязательными являются умения развивать и применять оригинальные идеи, принимать эффективные решения в сложных и нестандартных производственных ситуациях, создавать и реализовывать исследовательские проекты. Для доктора философии по направлению «Библиотечные и информационные науки» (PhD LIS) важнейшими профессиональными компетенциями являются умения: генерировать инновации, организовывать исследовательский процесс и синтезировать новые идеи, которые расширяют границы профессионального знания. Во многих странах Европы квалификационный уровень PhD становится обязательным для занятия должности руководителя библиотеки или иной документально-коммуникационной структуры.

Об углублении междисциплинарности содержательного наполнения учебных программ подготовки современного информационного профессионала свидетельствуют результаты инициированного Европейской ассоциацией библиотечно-информационного образования и исследований анкетирования библиотечных школ Европы [14]. Данное исследование позволило определить, какие наиболее актуальные предметные области профессионального библиотечно-информационного знания включены в образовательные программы, выявив такую степень покрытия европейскими вузами десяти ведущих тематических модулей:

- Сущность информации и методы ее поиска — 100%
- Управление библиотекой и ее продвижение в обществе — 96%
- Управление знаниями — 86%
- Знание организации — 82%
- Информационная грамотность и обучение пользователей — 76%
- Библиотека и общество в исторической перспективе — 66%

#### *Проблемы развития информационного общества:*

- Препятствия для свободного доступа к информации — 64%
- Культурное наследие и оцифровка культурного наследия — 62%

#### *Библиотека в мультикультурной среде информационного общества:*

- Международные и межкультурные коммуникации — 42%
- Посредничество культуры в специальном европейском контексте — 26%.

В данном рейтинге популярности содержательного наполнения образовательных программ подготовки библиотечных кадров все увереннее проявляется культуроцентрическая парадигма развития библиотечного социального института. Можно с уверенностью утверждать, что европейская высшая библиотечная школа уже «переболела» излишней

технологизацией, осознала, что компьютерная техника лишь инструмент достижения сущностной социально-гуманитарной миссии библиотек — сохранение и развитие культурного наследия, построение интеллектуального общества и общества знаний, осуществляемое в тесном сотрудничестве базовых коммуникационных посредников — профессионалов библиотечного, архивного, музейного дела.

Масштабность социокультурной миссии современных библиотек требует от высшего библиотечно-информационного образования модернизаций, направленных на высокий уровень общенаучной подготовки и фундаментализацию содержательного ядра базовых учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры, которые позволят сформировать у будущих информационных специалистов систему научных знаний и целостное профессиональное мировоззрение, позволяющие, независимо от рода деятельности, разбираться в причинно-следственных связях явлений той или иной предметной области, быстро адаптироваться к новым требованиям непрерывно меняющегося глобального коммуникационного пространства.

Интеллектуальный потенциал современного информационного профессионала-культуртрегера, его духовный багаж и нравственные ориентиры должны формироваться на основе таких общих для всех образовательных направлений отрасли «Культура» междисциплинарных курсов мета-теоретического уровня обобщения: культурология, ноокоммунология, философия информации, эволюция информационной деятельности, информационная культура. Инвариантный набор дисциплин профессионального цикла позволит будущим сотрудникам библиотек не только овладевать ведущими информационно-компьютерными технологиями аналитико-синтетической переработки информации, но и освоить основы библиопедагогики, библиопсихологии, библиосоциологии, системотехники и инженерии знаний.

В условиях построения информационного общества и его трансформации в общество знаний профессиональные компетенции библиотекаря существенно обогащаются: на основе квалифицированного владения методами аналитико-синтетической переработки информации ему предстоит выявлять явные и неявные знания, систематизировать и организовывать их, создавать инфраструктуры управления знаниями, существенно расширяющие доступ к ним. Библиотекарь становится информационным экспертом-аналитиком, который формирует эффективное коммуникационное взаимодействие между генераторами новых знаний (учеными), экспертами в области информационных технологий и потребителями знаний. Создавая метаданные и экспертизу ценности, расширяя, проводя мониторинг их использования,

спектр онлайн-информационных продуктов и услуг, осваивая семантические технологии и интеллектуальные системы управления веб-контентом, консолидируя эти ресурсы в режиме «единого окна доступа», именно библиотекарь будет создавать эффективное интеллектуальное пространство для обмена информацией и генерации новых знаний. Новые функции библиотекаря требуют существенной организационной и содержательной модернизации его профессиональной подготовки.

### Литература

1. Алашеева С. А. Система подготовки кадров по библиотечно-информационному делу в ФРГ : науч.-практ. пособие / С. А. Алашеева. — М. : Литера, 2009. — 160 с.
2. Гендина Н. И. Высшая библиотечно-информационная школа в динамично развивающемся мире: факторы повышения конкурентоспособности выпускников / Н.И. Гендина // Науч. и техн. б-ки. — 2008. — № 2. — С. 25-30.
3. Из Послання Президента України до Верховної Ради України "Європейський вибір. Концептуальні засади стратегії економічного та соціального розвитку України на 2002—2011 роки" (30 квітня 2002 р.) // [http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/Evrintegr\\_new\\_korectura-692ff.pdf](http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/Evrintegr_new_korectura-692ff.pdf)
4. Краус-Ляйхерт У. Библиотечна освіта за доби перетворень / У. Краус-Ляйхерт // Бібл. планета. — 2008. — №4. — С. 15-17.
5. Кузнєцова І. В. Філософія культурно-мистецької освіти / І. В. Кузнєцова // Культура і сучасність. — 2010. — №2. — С. 9-21.
6. Леонов В. П. Будущее библиотеки как предмет изучения / В. П. Леонов // Науч. и техн. б-ки. — 2012. — №9. — С. 51-68.
7. Лиховид Т. Ф. Библиотечно-информационное образование в европейских странах: традиции и новации / Т.Ф. Лиховид // Вузы культуры и искусств в едином мировом образовательном пространстве : междунар. симпозиум (Москва, 17-18 мая 2007 г.) : сб. ст. — Т. 2. — М., 2007. — С. 107-113.
8. Маркова Т. Б. Библиотека как феномен культуры : автореф. дис. ...канд. филос. наук : 09.00.13 – философия культуры и философская антропология [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://anthropology.ru/ru/texts/markovat/abstract.html>.
9. Паришкова Г. Власть над культурным пространством: библиотека в системе социальных институтов / Г. Паришкова // Библ. дѣло. — 2009. — № 7. — С. 16-20.

10. Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002 // [http:// rada.gov.ua/laws/show/347/2002](http://rada.gov.ua/laws/show/347/2002)
11. Рыжова Н. А. Что может дать библиотечному образованию кредитно-модульная система? / Н.А. Рыжова // Библиотековедение. — 2007. — №6. — С. 118-123.
12. Соколов А. В. О бедном магистре замолвите слово / А.В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. — 2012. — №10. — С. 5-15.
13. Царева А. В. Библиотечно-информационное образование во Франции: науч.-метод. пособие / А.В.Царева. — М. : Либерия-Бибинформ, 2007. — 180 с.
14. European Curriculum Reflections on Library and Information Science Education / Edited by Leif Kajberg and Leif Lørring ; The Royal School of Library and Information Science. — Copenhagen, 2005. — 241 p.

### Organization and content of library transformation of higher education in Ukraine

Alla Anatolyevna Solyanik

### Summary

Changes in organization and content of Ukrainian higher LIS education in the context of European integration are revealed. Conversion on three-level training system: Bachelor - Master - PhD. Fundamentalization of higher LIS education content in Ukraine.

**Keywords:** fundamentalization in LIS education content, organizational transformations of higher LIS education, Ukraine, European integration

**Ukraynada ali kitabxanaçı təhsilinin təşkilati və məzmun transformasiyası****Alla Anatolyevna Solyanik****Xülasə**

*Ukraynada ali kitabxanaçılıq təhsilinin təşkili Avropaya integrasiya kontekstində məzmun dəyişiklikləri edilmişdir. Təhsil üç səviyyəli təlim sistemində keçirilmişdir: Bakalavr - Magistr - Doktorantura. Ukraynada keçid prosesi mürəkkəb və özünəməxsus şəraitdə həyata keçirilib. Hazırkı məqalə ali kitabxanaçılıq təhsilinin keçid mərhələlərini və xüsusiyyətlərini təhlil edir.*

**Açar sözlər:** *təhsil prosesin, təşkilati yenilənmə, Ukraynada ali təhsil, Avropaya integrasiya.*